

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МАОУ «Бизинская СОШ»
«30» июня 2020г.

«Согласовано»
на Управляющем Совете
 /А.С.Алексеев/
Протокол № 6 от 30.06.2020г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Бизинская СОШ»
 /Н.С.Феденко/
Приказ № 65/2 от 30.06.2020г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

**филиала муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»
«Карачинская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

на 2020-2021 учебный год

Содержание

1. Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с ООП ООО)
2. Планируемые результаты (в соответствии с ООП ООО)
3. Особенности и специфика образовательной организации
4. Реализуемые основные образовательные программы
5. Нормативная база для разработки учебного плана
6. Годовой календарный учебный график
7. Перечень учебников для организации образовательного процесса
8. Особенности учебного плана
9. Региональная специфика учебного плана
10. Элективные учебные курсы
11. Учебный план для 5-9 классов
12. Формы промежуточной аттестации обучающихся
13. План внеурочной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

- творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (с. Карачино, Тобольского района, города Тобольска) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социальнозначимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере **развития личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, **формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов),

так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей филиала МАОУ "Бизинская СОШ" – «Карачинская СОШ»

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере **развития регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере **развития познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся совершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном

компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Особенности УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2020 -2021 УЧ. ГОД

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Классы
	11
<i>Инвариантная часть (федеральный компонент)</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Биология	1
Физика	2
Астрономия	
Химия	1
Мировая художественная культура (МХК)	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
Технология	1
Итого	27
<i>Вариативная часть (школьный компонент)</i>	
<i>Предметные курсы</i>	
Математика	1
Русский язык	1
<i>Элективные курсы</i>	1
Итого	30

Особенности и специфика ОО.

Особенностью учебного плана основного общего образования в школе является то, что в 2017 году филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ» стала участником программы развития «Школа – центр местного сообщества».

В деятельности школы четко просматриваются две взаимосвязанные составляющие: социальная и образовательная.

- Образовательная составляющая общественно - активной школы позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сделать его более действенным и результативным, опереться на широкий спектр социализирующих процессов, а также использовать ресурсы сообщества для решения проблем воспитания и обучения подрастающих поколений;
- Социальная составляющая направлена на стимулирование и реализацию инициатив, обеспечивающих создание условий для построения в России гражданского общества, превращения школы в важнейший ресурс функционирования и развития сообщества.

Главным результатом школьного образования должна стать инициативная, творческая личность, способная к успешной социальной адаптации и самореализации в обществе, обладающая современными компетентностями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и участвовать в развитии гражданского общества.

Особое внимание в школе уделяется направлениям:

1. Демократизация школы. Уклад жизни и организация образовательного процесса.

- реализация проекта «Школьная дума»- организация детского самоуправления (5-11 классы);
- создание на базе школы Центра гражданского образования;
- реализация муниципальных проектов

Детское самоуправление и детские общественные объединения становятся средой, где молодые люди познают демократию в действии, и где их участие в процессе принятия решений находит поддержку, стимулируется и воспринимается всерьез.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в период получения ребенком полного среднего образования направлена на:

- предоставление возможности каждому ребенку получить доступ к среднему образованию в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями;
- формирование толерантного отношения школьного и городского сообщества к детям-инвалидам и детям с ОВЗ;
- развитие системы психолого-педагогического просвещения населения по вопросам прав и возможностей получения своевременной помощи и специфических образовательных услуг для детей с ОВЗ;
- развитие социального партнерства с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

2. Включённость и развитие сообщества (внешняя сфера деятельности).

Активная социальная деятельность школьников через разработку и реализацию:

- проект «Экология социума»: благоустройство школы, села;
- проект «Школьный пресс-центр»: печатные издания для села;
- проект профорientационной направленности «Формула успеха»;
- программа «Мы выбираем жизнь» (8-10кл);
- участие в районных акциях по пропаганде ЗОЖ.

Реализация социально-значимых проектов, совместно реализованных с местным сообществом, позволяет сформировать Модель социального взросления школьников (социальной зрелости младших школьников, подростков и старшеклассников), что актуализирует подбор форм и методов воспитательной деятельности в рамках программы «Школа – центр местного сообщества».

3. Добровольчество и участие родителей.

- проект развития волонтерского движения «Рука в руке» - помощь людям села, а также детям с ОВЗ и детям-инвалидам
- школьные благотворительные акции «Подарок солдату», «Пусть осень жизни будет», «Доброе утро, ветеран» и др.;
- проект «Детско-родительская дискуссионная площадка»;

- эколого-социальные проекты.

4. Партнёрство (связи и отношения).

- инициирование различных форм взаимодействия с органами местного самоуправления, общественностью, советом ветеранов;
- совместная разработка и организация мероприятий силами различных социальных групп (музейный комплекс г. Тобольска, исторический парк г. Тюмени, драматический театр г. Тобольска, ТМТ, медицинский колледж г. Тобольска)

Положительный имидж школы в глазах общественности.

5. Услуги и непрерывное образование.

Предоставляемые услуги определяются потребностями местного сообщества, включают:

- взаимодействие школы с семьями с различным воспитательным потенциалом;
- (педагогический лекторий «Родительский всеобуч»; праздники Семьи, Спорта, день Матери);
- спортивные мероприятия;
- возможности обучения для взрослых (курсы компьютерной грамотности, День правовой грамотности);
- работа с людьми старшего поколения - организация праздников, концертов ко Дню старшего поколения, Дню 8 марта и др.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

1. Демократизация школьного уклада. Включенность сообщества в сферу образования. Государственно-общественный характер управления образованием.
2. Установление взаимовыгодного социального партнёрства через совместные социальные проекты, акции. Обеспечение открытости школы для местного сообщества.
3. Активизация жителей сообщества разного возраста для решения социально-значимых проблем на основе добровольческих инициатив.
4. Внедрение механизмов по привлечению ресурсов для школы: участие в грантовой деятельности, конкурсах.
5. Повышение социальной значимости школы и ее востребованности как гражданского института.

1.3 Реализуемые основные общеобразовательные программы – основная общеобразовательная программа основного общего образования. Форма обучения – очная. Срок реализации программы – 5 лет.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие формирование учебного плана филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);
7. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
8. Концепция развития математического образования в РФ (2013 г.)
9. Концепция нового учебно –методического комплекса по отечественной истории (ИКС) (2013 г.)
10. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (2016 г.)
11. Концепция развития школьных информационно – библиотечных центров (2016 г.)
12. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (2017 г.)

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства Тюменской области

1. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
2. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2003 г. №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях». ОВД № 19 – 2003 г.
5. Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
6. Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 года №870 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
7. Распоряжение Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162– рп.
12. Устав МАОУ «Бизинская СОШ».

1.5 Годовой календарный учебный график работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с п. 3 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Учебный год в МАОУ «Бизинская СОШ» начинается 1 сентября 2020 года.
2. Продолжительность учебного года:

Основное общее образование			
5 – 9 классы			
34 учебные недели			

3. Продолжительность учебного года по четвертям:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8 учебных недель	8 учебных недель	10 учебных недель	8 учебных недель
с 01 сентября по 26 октября	с 05 ноября по 30 декабря	с 14 января по 26 марта	с 05 апреля по 31 мая
40 дней	40 дней	50 дней	39 дня

4. Продолжительность каникул:

осенние каникулы	зимние каникулы	весенние каникулы	летние каникулы
с 27 октября по 03 ноября	с 31 декабря по 13 января	с 30 марта по 04 апреля	с 01 июня по 31 августа
8 календарных дней	14 календарных дней	8 календарных дней	92 календарных дня

5. Режим учебных занятий:

Пятидневная учебная неделя

Начало занятий.

Учебные занятия в школе начинаются в 09.00 часов для обучающихся 1-9-х классов;

Окончание занятий

5-9 классах - 15.35

Начало внеурочных занятий.

5-9 классах - 15.00

Длительность уроков.

Продолжительность уроков не превышает 45 минут

Во 5-9-х классах она составляет - 40 минут.

Смены занятий

Обучение 5-9 классов организовано в одну смену;

Продолжительность перемен

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3-го уроков – две перемены по 20 минут каждая.

Поурочный график занятий

1 урок 9.00-9.40

2 урок 9.50-10.30

3 урок 10.50-11.30

4 урок 11.50 -12.30

5 урок 12.40-13.20

6 урок 13.30-14.10

7 урок 14.20 – 15.00

Домашние задания

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-6 – м – до 2,5 ч., в 7-8 – м до 3 ч., в 9 – м – до 4 ч.

Промежуточная аттестация

В 5-8 классах – с 15 апреля по 17 мая

В 9 классах - апрель месяц.

Итоговая аттестация в 9 классах -24.05.2021г. -23.06.2021г.

1.6 Перечень учебников для организации образовательного процесса в 2020 - 2021 уч. году

Класс	Статус программы	Программа (название, автор), методическое пособие (название, автор)	Учебник (название, автор)	Количество часов
5	Общеобразовательные	Русский язык	Ладыженская Т.А. Русский язык	170

класс	программы	МОиН РФ, Программы общеобразовательных учреждений. 5-9классы, авт. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, «Просвещение», 2012	М. Просвещение 2014	
		«Программы для общеобразовательных учреждений» Литература «Просвещение» 2010 г.	Коровина В.Я. Литература М. Просвещение, 2014 г.	102
		Примерные программы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык,, 2010г.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык, Просвещение, 2014	102
		Программы основного общего образования Математика А.А. Кузнецов, М. «Просвещение», 2010	Н.Я.Виленкин, Математика 5 кл. «Мнемозина» 2013, 2014	170
		История. Программы общеобразовательных учреждений А.А.Вигасин и др М.«Просвещение»2010	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История древнего мира» 5 класс, М. Просвещение, 2014 г.	68
		Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений М. «Просвещение»2007	Л.Н. Боголюбов, «Обществознание» М. Просвещение 2013 г.	34
		Биология. Программы общеобразовательных учреждений И.Н. Понамарева, 2008 г.	Биология, Под ред. Пономарёвой И.Н. Вентана-граф, 2014.	34
		География. Программы общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2007 г.	В.П. Дронов, М.Е. Савельева. География, Дрофа, 2013, 2014	34
		Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2010	Музыка. 5 класс. Сергеева Г.Л., Критская Е.Д., 2013.	34
		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство, 5 класс, М. «Просвещение», 2013	34
		Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11кл. Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура. М.Я.Виленский, М. Просвещение, 2014	102
		Технология. В.Д Симоненко «Технология» М. «Просвещение» 2007 г.	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Технология ведения дома», Вентана-Граф, 2013	68
6 класс	Базовый уровень	МОиН РФ, Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9классы, авт. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, «Просвещение», 2011	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык М. Просвещение 2014	204
		«Программы для общеобразовательных учреждений» Литература «Просвещение» 2011 г.	Полухина В.П., Коровина В.Я. Учебник-хрестоматия по литературе М. Просвещение, 2014 г.	68
		Примерные программы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык, Просвещение, 2014	102

		Математика Программы основного общего образования А.А. Кузнецов, М. «Просвещение», 2011	Н.Я. Виленкин, Математика 6 кл. «Мнемозина», 2013	170
		История. Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов М. «Просвещение» 2016	1.Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков» Просвещение 2014 2. «История России» под ред. А.В. Торкунова. М. Просвещение 2016	68
		Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2007	Л.Н. Боголюбов, «Обществознание» М. Просвещение 2013 г.	34
		Биология. Программы общеобразовательных учреждений 2008 г.	Биология Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Вентана-граф, 2014.	34
		География. Программы общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2007 г.	В.П.Дронов, М.Е.Савельева. География, Дрофа, 2014	34
		Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2010	Музыка. 6 класс. Сергеева Г.П. Критская Е.Д., «Просвещение» 2013.	34
		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Изобразительное искусство, 6 кл., 2013	34
		Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура. В.И. Лях, М-Просвещение, 2007	102
		Технология. В.Д Симоненко «Технология М. «Просвещение» 2007 г.	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Технология ведения дома», Вентана-Граф, 2013	68
7 класс	Базовый уровень	МО РФ, Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, авт. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, «Просвещение», 2007	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык М.. Просвещение 2014	136
		5-11 кл. «Программы для общеобразовательных учреждений» Литература «Просвещение» 2007 г.	Коровина В.Я. Учебник-хрестоматия по литературе М.. Просвещение 2014 г.	68
		Примерные программы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык, Просвещение, 2013	102
		Программы основного общего образования Математика АА Кузнецов, М. «Просвещение», 2010	Ю.Макарычев, Алгебра, Просвещение, 2014 Л.С.Атанасян, Геометрия, Просвещение, 2013	170
		Информатика и ИКТ. Программы общеобразовательных учреждений М.«Просвещение» 2006	Информатика - 7 класс, Семагин И.Г., Залогова Л.А., ЪРусаков С.В. Бином. Лаборатория знаний, 2019г.	34
		История. Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1500-1800»	68

		М. «Просвещение» 2016	Просвещение 2014 2. «История России» под ред. А.В.Торкунова. М. Просвещение 2016	
		Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2007	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» М. Просвещение 2014	34
		Биология. Программы общеобразовательных учреждений В.М. Константинова, 2008	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология, вентана-граф, 2014	68
		Физика. Программы общеобразовательных учреждений Е.М. Гутник, А.В. Перышкин М.«Просвещение», 2007	А.В..Перышкин «Физика-7» Дрофа 2013г	68
		География. Программы общеобразовательных учреждений М.«Просвещение», 2007	И.В .Душина, В.А. Коринская География, Дрофа, 2014	68
		Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2010	Музыка. 7 класс. Сергеева Г.П. Критская Е.Д., «Просвещение» 2013.	34
		Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Просвещение, 2007	Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. «Просвещение», 2013	34
		Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11кл. Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура. ВИ Лях, М- Просвещение,2007	102
		Технология. В.Д Симоненко «Просвещение» 2007г	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Технология ведения дома», Вентана- Граф, 2013	68
8 класс	Базовый уровень	МО РФ, Программы общеобразовательных уч реждений. Русский язык.5- 9классы, авт. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, «Просвещение», 2007	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык., М. Просвещение, 2014	102
		5-11 кл. «Программы для общеобразовательных учреждений» Литература «Просвещение» 2007г.	Коровина В.Я. Учебник-хрестоматия по литературе М.. Просвещение 2014	68
		Примерные программы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык, Просвещение, 2013	102
		Программы основного общего образования Математика АА Кузнецов, М. «Просвещение»,2010	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра, 2013 Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, Просвещение, 2014	170
		Информатика и ИКТ. Программы общеобразовательных учреждений М.«Просвещение»2006	Информатика - 7 класс, Семагин И.Г., Залогова Л.А., ЪРусаков С.В. Бином. Лаборатория знаний, 2019г.	34
		История. Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов М. «Просвещение» 2016	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М Всеобщая история. История нового времени. Просвещение, 2014.	68

			2. «История России» под ред. А.В. Торкунова. М. Просвещение 2016	
		Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений М.«Просвещение»2007	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., и др. Обществознание, Просвещение, 2014	34
		География. Программы общеобразовательных учреждений М.«Просвещение»2007	В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ромм. География, Дрофа, 2014	68
		Биология. Программы общеобразовательных учреждений В.В.Пасечник, В.М.Пакулова,2008	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология Человек М, Дрофа 2014	68
		Химия. Программы общеобразовательных учреждений 2007	Рудзитис Г.Г., Фельдман Ф.Г. Химия М. Просвещение 2014	68
		Физика. Программы для общеобразовательных учреждений Е.М. Гутник А.В. Перышкин	Перышкин А.В. Физика-8. Дрофа 2013	68
		Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11кл. Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура. В.И. Лях, М-Просвещение,2014	102
		ОБЖ. Программы для общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, 2010	ОБЖ А.Т. Смирнов, 2010, 2013	34
		Технология. В.Д Симоненко «Технология М. «Просвещение» 2007г	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Технология», Вентана-Граф, 2013	34
		Искусство. Программы для общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2007г.	Искусство Г.Г. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, Просвещение, 2013г.	34
9 класс	Базовый уровень	МО РФ, Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9классы, авт. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, «Просвещение», 2007	Бархударов С.Г. Русский язык М. Просвещение, 2008 Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык., М. Просвещение, 2014	68
		5-11кл. «Программы для общеобразовательных учреждений» Литература «Просвещение» 2007г.	Коровина В.Я. Учебник-хрестоматия по литературе М. Просвещение 2006	102
		Примерные программы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык, 2006	Кузовлев В.П. и др. Английский язык, Просвещение, 2013, 2002	102
		Программы основного общего образования Математика А.А. Кузнецов, М. «Просвещение»,2010	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра Атанасян и др. Геометрия, «Просвещение», 2013	170
		Информатика и ИКТ. Программы общеобразовательных учреждений М.«Просвещение»2001	Информатика - 7 класс, Семагин И.Г., Залогова Л.А., Ёрусаков С.В. Бином. Лаборатория знаний, 2019г.	68
		История. Программы общеобразовательных учреждений М.«Просвещение»2016	О.С. Сороко – Цюпа А.О. Сороко – Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XX века 9 класс» Просвещение 2003, 2013 2. «История России» под ред. А.В.Торкунова. М. Просвещение 2016	68

	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений М.«Просвещение»2007	Л.Н. Боголюбов обществознание 9кл М.Просвещение 2008, 2010	34
	География. Программы общеобразовательных учреждений М.«Просвещение»2007	Алексеев А.И. География М, Дрофа 2007	68
	Биология. Программы общеобразовательных учреждений В.В.Пасечник, В.М.Пакулова,2008, Дрофа	А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Введение в общую биологию и экологию М, Дрофа 2004	68
	Химия. Программы общеобразовательных учреждений2007	Химия Рудзитис Г.Е М. Просвещение 201, 20142	68
	Физика. Программы для общеобразовательных учреждений Е.М. Гутник А.В. Перышкин	Перышкин А.В. Физика-9, М. Дрофа 2013	68
	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11кл. Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура. ВИ Лях, М-Просвещение, 2007, 2014	102

1.7 Особенности учебного плана

Учебный план 2020-2021 учебного года ориентирован:

- на повышение качества образования;
- на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- на создание условий для самоопределения и развития учащихся;
- на воспитание гражданственности и патриотизма;
- на создание условий для успешной адаптации учащихся к жизни в современном обществе;

Кроме того, при формировании Учебного плана предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- введение ФГОС;
- организация работы с одарёнными детьми;
- расширение двигательной активности учащихся;
- учёт индивидуальных достижений в области физической культуры и спорта (Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса), подготовка на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности к выполнению нормативов ГТО (Готов к труду и обороне). Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов учитываются в образовательной программе по предмету (дисциплине) «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и представлена:

- внутрипредметными образовательными модулями;
- интегрированными межпредметными модулями;
- образовательными путешествиями;
- предметы по выбору;
- модулями по выбору;

– часами, отведенными на административный внутришкольный контроль (входной контроль, мониторинг I полугодия, мероприятия в рамках промежуточной аттестации).

Внутрипредметные и интегрированными межпредметными образовательные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области. Задачи модулей:

- расширение предметного содержания;
- мотивация на образовательную деятельность;
- создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
- развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным видам деятельности

Часть внутрипредметных модулей реализуется по выбору обучающихся и их родителей, который осуществляется открытым голосованием (заявление на выбор модуля).

1.8 Региональная специфика учебного плана

Изучение тематики национально-регионального содержания (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках общеобразовательных предметов. На изучение национально-регионального содержания отведено до 30% от общего количества часов общеобразовательных предметов (литература, история, география, биология, физика, образовательной области «Искусство»). Время, отведённое на изучение национально-региональных особенностей, может быть использовано комплексно - на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов (согласно образовательной программе учреждения).

Тематика уроков

(с привлечением ресурса производственных предприятий)

Класс	Актуальная тема для региона	Интегрированные предметы	Производственный ресурс, база
5	Обь и Иртыш – крупные реки нашей области	География, биология	Экскурсия на водоочистные сооружения г. Тобольска
6	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе Биология). Природный комплекс	Биология, география	Карачинское лесничество
6	Полезные ископаемые Тюменской области	География, биология	Экскурсия в магазин с целью изучения ассортимента минеральных вод, производимых в Тюменской области
7	Общая характеристика надкласса Рыб. Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Плавание судов.	Биология, физика	ООО «Кристалл» (Тобольск), Разведение рыб.
7	Класс Птицы. Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Плавание судов.	Физика, география	Судоремонтный завод. п. Сумкино
8	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Биология, физика	Офтальмологический кабинет, областная больница №3

	Преломление света. Линзы. Исследование зависимости угла преломления от угла падения. Оптическая сила линзы.		
8	Здоровье – величайшая ценность для личности и общества Экология и здоровье человека	Биология, география	г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыбозаводные пруды – места для досуга населения).
9	Функции белков. Биологические катализаторы	Химия, биология	Молочный комбинат г. Тобольск
9	География машиностроения. Факторы размещения	География, информатика (работа с электронными таблицами)	с. Бизино, производство вездеходов «Петрович»

Изучение тематики национально-регионального содержания (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках общеобразовательных предметов: история, география, биология.

Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при формировании учебно-тематических планов педагогов для использования возможностей преподавания отдельных тем краеведческой направленности, а также вопросов энергосбережения, экологии в предметах федерального компонента: биология; география, история в объеме 10% учебного времени.

№п/п	Предмет	Класс
1	История (краеведение)	6-9
2	География (краеведение)	8,9
3	Физика (энергосбережение)	8
4	Биология (экология)	7,9

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона (региональный проект «Кадры для региона», направленный на раннюю профилизацию и профориентацию школьников с учетом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий) в предметы естественно-математического цикла (география, биология, химия, физика, информатика) вносятся изменения, проведение уроков планируется на производственных предприятиях для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам.

Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но увидят их практическое применение в условиях реального производства. Более того, в дальнейшем, при непосредственном участии педагога, они смогут взяться за работу над учебным проектом по решению востребованных задач конкретной отрасли, что будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Учебный предмет «Физкультура» ведется по программе В.И. Ляха - 3ч в неделю для каждого обучающегося, обучающиеся выполняют тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2020 -2021 УЧ. ГОД основное общее образование (5-9 класс)

Годовой учебный план основного общего образования на 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	Классы	5	6	7	8	9	

<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и Литература	Русский язык	170	170	136	102	68	646
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	34	34
	Родная литература	-	-	-	-	34	34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	68	102	374
	Обществознание	34	34	34	34	34	170
	География	34	34	34	34	34	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	68	204
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	102	68	102	102	102	408
Итого:		952	986	1088	1156	1156	5338
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	-	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		953	987	1089	1156	1156	5341

Недельный учебный план основного общего образования на 2020 -2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	2	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	1	1
	Родная литература	-	-	-	-	1	1
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные	История	2	2	2	2	3	11

предметы							
	География	1	1	2	2	2	8
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Физика	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	2	3	3	3	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1 обще ствоз нание	1 физич еская культ ура	1Биол огия	-	-	3
Итого:		29	29	32	33	33	156
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	32	33	33	156

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план для 5-9 классов составлен из расчета максимальной учебной нагрузки, по пятидневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель, продолжительность урока – 40 минут.

В связи с сокращением продолжительности урока до 40 минут, резервное время используется для проведения дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися по расписанию, утвержденному директором. В IX классе за счет резервного времени введены предметы «Родной язык», «Родная литература».

Резервное время:

Классы	Количество уроков в неделю	Продолжительность 1 урока	Общее количество аудиторной нагрузки	Резерв времени	Перечень предлагаемых дополнительных занятий на выбор учащегося

V класс	29	40	19 час 35 мин	2 час. 40 мин.	1) Обществознание (40 минут); 2) дополнительные групповые занятия по предмету по выбору (для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету) – (40 минут) 3) дополнительное групповое занятие по русскому языку – общеобразовательный уровень (40 минут);
VI класс	30	40	20 час. 00 мин.	2 час. 30 мин.	1) Физическая культура (40 минут); 2) дополнительное групповое занятие по русскому языку – общеобразовательный уровень (45 минут); 3)* дополнительное групповое занятие по предмету по выбору (для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету) – (45 минут)
VII класс	30	40	20 час. 00 мин.	2 час. 30 мин.	1) биология (40 минут); 2) дополнительное групповое занятие по русскому языку – общеобразовательный уровень (40 минут); 3)* дополнительное групповое занятие по предмету по выбору (для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету) – (2 занятия по 35 минут)
VIII класс	32	40	22 час. 00 мин.	3 часа	1) Технология (40 минут) 2) дополнительные групповые занятия по предмету по выбору (для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету) – (45 минут) 3) дополнительное групповое занятие по русскому языку – общеобразовательный уровень (45 минут); 4) дополнительное групповое занятие по математике – общеобразовательный уровень (45 минут);
IX класс	33	40	22ч.00м.	2 час. 45 мин.	1) дополнительные групповые занятия по предмету по выбору (для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету) – (40 минут) 2) «Родной язык» - (40 минут) 3) «Родная литература» - (40 минут)

- учащиеся самостоятельно выбирают предметы по выбору, на которых осуществляется подготовка к олимпиадам, конференциям, интеллектуальным играм, т.е. данные занятия ориентированы на работу с одаренными детьми.

Учебный план 5-9-го класса сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Бизинская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие–воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

За основу учебного плана основного общего образования взят учебный план основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

- обязательная часть учебного плана;
- часть плана, формируемая участниками образовательных отношений
- внеурочная деятельность;

Обязательная часть учебного плана

По ФГОС образовательная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

При формировании учебного плана в предметной области **русский язык и литература**

- соблюдается принцип преемственности преподавания в начальной, основной и старшей школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания;
- урочная и внеурочная деятельность организована на основе:
 - 1) текстоцентрического подхода;
 - 2) лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;
 - 3) реализация стратегий смыслового чтения.

Учебный предмет **«Родной язык»** изучается в 9 классе по 1 часу в неделю. Изучение предмета **«Родной язык»** в основной школе направлено на достижение целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Учебный предмет **«Родная литература»** изучается в 9 классе по 1 часу в неделю. Изучение предмета **«Родная литература»** в основной школе направлено на достижение целей:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Второй иностранный язык.

При введении обучения второму иностранному языку (немецкому языку) определено количество часов на его изучение в каждом классе в соответствии с выбранным УМК - по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

В план внеурочной деятельности включаем традиционные формы работы: тематические игровые вечера, кружки, недели иностранных языков.

Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» в 5,6 классах, в 7,8,9 классах: алгебра, геометрия, информатика.

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение **трех уровней** математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;
- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;
- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в массовой школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «География», «Обществознание».

Обществознание

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке, изучение предмета осуществляется в рамках вариативной части в 5 классе, в 6,7,8,9 классах продолжается изучение согласно рабочей программе.

История

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения истории

1. Переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.).
2. Изменение периодизации истории.

Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

3. Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).
4. Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.
5. Акцент на изучение вопросов культуры.

Образовательная область «**Физическая культура и ОБЖ**» представлена предметами «Физическая культура». Учебный предмет «Физкультура» ведётся по программе В.И. Ляха - 3ч в неделю для каждого обучающегося, в 6 классе 1 час физкультуры проводится в рамках экономии учебного времени. Учащиеся выполняют тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» - 2ч в неделю.

В рамках ФГОС ООО изучение основ духовно - нравственной культуры народов России как логическое продолжение курса ОРКСЭ осуществляется интегрировано в предметных областях: обществознание, литература, искусство, а также в рамках реализации мероприятий плана внеурочной деятельности.

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- 1) изучение предмета «Обществознание» начинается в 5 классе.
- 2) увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части - физическая культура в 6 классе, биология в 7 классе.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ООО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится согласно положению о промежуточной аттестации по утвержденной на педсовете форме: диктант, сочинение; комплексная контрольная работа; тестирование; защита проекта; экзамен, зачет;

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах

Предмет	Форма промежуточной аттестации				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Комплексная контрольная работа	Устный экзамен	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Сочинение	Сочинение	Диагностическая работа в формате ОГЭ

Английский язык	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Геометрия			Зачет	Зачет	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Информатика			Тестирование	Тестирование	тестирование
История	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диагностическая работа в формате ОГЭ
География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Физика	-	-	Тестирование	Тестирование	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный экзамен	Контрольная работа
Музыка	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	-
ИЗО	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	-
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	-
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов
Химия	-	-	-	Контрольная работа	Диагностическая работа в формате ОГЭ
ОБЖ	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа

Периодичность проведения промежуточной аттестации рассматривается на педагогическом совете не позднее 30 октября, утверждается приказом директора. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом:

– Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

План внеурочной деятельности филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Содержание занятий, предусмотренных как **внеурочная деятельность**, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и должен способствовать формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей, проведения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Предусмотрена возможность отработки основных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, направленных на единство образовательной и воспитательной деятельности.

- развитие системы проектной деятельности;
- развитие системы предметных кружков;
- реализацию социально-ориентированных проектов;
- создание научных обществ учащихся, творческих лабораторий.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности направлены:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено до 3 часов;
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, различное. В 5 классе - для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации, в 8,9 классах – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д

Годовой план внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ					
Системные внеурочные занятия кружок «Я– ГРАЖДАНИН»					
1.	Классный час «Урок Мира», посвященный Дню Знаний.	5-9	1	01 сентября	Классные руководители
2.	Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда.	5-9	2	05 октября	Классные руководители
3.	«Литературное достояние России», устный журнал посвященный Международному Дню школьных библиотек.	5-9	1	26 октября	Колобова И.М.

4.	Тематический классный час «День народного Единства».	5-9	1	27 октября	Классные руководители
5.	КТД. Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: конкурс презентаций «Планета толерантности»	5-9	3	16 ноября	Щеберева И.М.
6.	Акция «Белая трость», посвященная Международному Дню инвалидов.	5-9	1	03 декабря	Щеберева И.М. классные руководители
7.	Акция «День героев Отечества».	5-9	1	09 декабря	Щеберева И.М.
8.	«День Конституции РФ».	5-9	1	12 декабря	Классные руководители
9.	Акция: День воинской славы России. « День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году».	5-9	1	5 декабря	Классные руководители
10.	Фотовыставки: - «Рождественский город», - «Зимняя Россия»	5-9	1	Декабрь - январь	Классные руководители
11.	Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный годовщине со дня снятия Блокады Ленинграда.	5-9	1	22 января	Классные руководители
12.	Тематический час: «Международный день памяти жертв Холокоста».	5-9	1	27 января	Классные руководители
13.	Тематический классный час «Битва под Сталинградом».	5-9	1	5 февраля	Классные руководители
14.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия – Родину защищать».	5-9	1	21 февраля	Классные руководители, гости школы
15.	Акция «Вахта Памяти»	5-9	3	Май	Щеберева И.М.
16.	Митинг, посвящённый Великой Победе»	5-9	1	9 мая	Щеберева И.М., классные руководители
17.	Акция «День славянской письменности и культуры».	5-9	1	24 мая	Глебова М.А., Ярушина В.А.
18.	Экскурсии по городу Тобольску	5-9	2	По плану классных руководителей	Классные руководители,

19.	Посещение театра, художественной галереи, краеведческого музея	5-9	3	По плану классных руководителей	Классные руководители,
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
Системные внеурочные занятия					
1.	«Играйте на здоровье»	5-9	2 часа в неделю	По расписанию еженедельно	Учитель физической культуры
2.	Баскетбол, волейбол	7-9	2 часа в неделю	По расписанию еженедельно	Тренер ДЮСШ
Несистемные внеурочные занятия					
МОДУЛЬ: «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»					
1.	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	5-9	2	01-22 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация	5-9	1	06 сентября	Преподаватель ОБЖ
3.	День Гражданской обороны.	5-9	2	04 октября	Классные руководители
4.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ	5-9	1	Сентябрь	Мед.работник, классные руководители
5.	Школьный осенний кросс	5-9	2	Октябрь	Федоров В.В.
6.	День Здоровья	5-9	2	Ноябрь	Классные руководители
7.	Школьная акция «Школа – за здоровый образ жизни!» -день здоровья	5-9	2	01 декабря	Классные руководители, Федоров В.В.
8.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях.	5-9	1	Декабрь	Классные руководители, сотрудники МЧС.
9.	Спортивные соревнования «Зимний полиатлон». День здоровья	5-9	2	Январь	Федоров В.В. родители, кл. руководители
10.	Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества!»	5-9	1	Февраль	Щеберева И.М.
11.	Проведение месячника оборонно-спортивной работы	5-9		Февраль	Учитель физической культуры, классные руководители

12.	Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	5-9	2	1 марта	Учитель биологии, классные руководители.
13.	День здоровья: «Строим дом своего здоровья»	5-9	1	Март	Классные руководители
14.	«Всероссийский День Здоровья»	5-9	2	Апрель	Федоров В.В. классные руководители
15.	Акция. «Как можно бороться с туберкулезом».	5-9	1	Апрель	Классные руководители
16.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	5-9	2	Май	Учителя физической культуры
17.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	5-9	1	Май	Классные руководители, сотрудники МЧС.
18.	Всероссийская акция «Телефон доверия!»	5-9	2	17 мая	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
Системные внеурочные занятия кружок «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	5-9	1	01 сентября	Щеберева И.М. Классные руководители.
2.	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	5-9	2	Сентябрь	Классные .руководители
3.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы.	5-9	2	05 октября	Классные руководители
4.	Классный час «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве - 1941 год».	5-9	1	07 ноября	Классные руководители
5.	Праздник, посвящённый международному Дню Матери»	5-9	2	23 ноября	Щеберева И.М.
6.	Брейн-ринг «По страницам Истории Государства Российского»	5-9	2	Декабрь - январь	Щеберева И.М.
7.	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	5-9	4	декабрь	Щеберева И.М. классные руководители
8.	Рождественская Ёлка	5-9	2	7 январь	Василькова В.В., Щеберева

					И.М.
9.	Поздравления ко Дню Защитников Отечества	5-9	1	21 февраля	Классные руководители
10.	Муниципальный этап фестиваля «Звёздный дождь»	5-9	6	27 февраля	Фомина Н.Н.
11.	Поздравления ко дню 8 марта	5-9	1	6 марта	Классные руководители
12.	Акция «Крым. Путь на Родину», посвященная воссоединению Крыма с Россией.	5-9	1	18 марта	Щеберева И.М., классные руководители
13.	Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина.	5-9	1	22 марта	Щеберева И.М. учитель географии.
14.	Акция «Всемирная неделя Добра».	5-9	3	21-30 апреля	Классные руководители
15.	Школьная акция «Берегите землю!»	5-9		21 апреля	Щеберева И.М. учитель географии
16.	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	5-9	1	22 апреля	Классные руководители
17.	Праздничный концерт «Салют, Победа!»,	5-9	2	9 мая	Фомина Н.Н.
18.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	5-9	1	22 мая	Щеберева И.М.
19.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года	5-9	1	29 мая	Классные руководители
20.	Выпускной вечер, посвященный окончанию школы.	5-9	3	25 июня	Щеберева И.М.
21.	Посещение кинотеатров, концертов, выставок, по планам классных руководителей	5-9	8	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5-9	5	В течение учебного года	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
Системные внеурочные занятия.					
1.	Пользователь ПК	5-6	1	По расписанию	Колобова И.М.
2.	«Тайны краеведческого музея»	5-6	1	По расписанию	Краснокутская А.И.
3.	«Умники и умницы»	7-9	1	По расписанию	Щеберева И.М.
Несистемные внеурочные занятия МОДУЛЬ «ЗНАНИЕ – СИЛА»					

1.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	5-9	4	Сентябрь Декабрь Март Апрель	Учителя предметники
2.	Интеллектуальный марафон «Науки будущего». Декада науки	5-9	2	15- 21 января	Учителя - предметники
3.	Практический семинар «Финансовая грамотность учащихся».	5-9	2	Октябрь	Классные руководители
4.	Школьный, муниципальный. областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	5-9	1 час в неделю	Октябрь Ноябрь Март	Учителя по предметам Ярушина В.А.
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «Святые заступники Руси».	5-9	2	Ноябрь	Ярушина В.А.
6.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства	5-9	1	Ноябрь	учитель истории
7.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	5-9	3	декабрь	Учителя- предметники
8.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	5-9	3	Февраль	учителя по предметам
9.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Британский Бульдог»; - «Русский медвежонок»; - «Кенгуру»; - «Золотое Руно»; - «Человек и природа».	5-9	2 2 2 2 2	Декабрь Ноябрь Март Февраль Апрель	Учителя по предметам
10	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных занятий	5-9	6	Декабрь, май	Учителя по предметам
11.	Школьный и муниципальный этапы областного конкурса творческих работ «Живая классика»	5-9	3	Февраль - март	Глебова И.М.
12.	Международный математический конкурс «Математика без границ»	5-9	2	Апрель	Учителя математики
13.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	5-9	2	май	Учитель информатики, Учителя по предметам
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					
Системные внеурочные занятия					
1.	Волонтерское движение	5-9	1	В течение года	Классные руководители
2.	Профессиональное самоопределение –	5-9	9	В течение года	Классные руководители

	тематические пятницы				
3.	ЮИД	7-9	1	По расписанию	Колобова И.М.
4.	«В мире профессий»	7-9	1	По расписанию	Щеберева И.М.
Несистемные внеурочные занятия МОДУЛЬ «ШКОЛА ЖИЗНИ»					
1.	Всероссийская экологическая акция «Зеленая Россия».	5-9	2	Весна, лето, осень	Классные руководители
2.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	5-9	2	До 10 сентября	Классные руководители
3.	Организация дежурства по классу, школе	5-9	1	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Участие в акции «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя.	5-9	4	05 октября	Ученический Совет школы
5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	1	Октябрь	Учитель информатики
6.	Выборы органов школьного самоуправления	5-9	4	сентябрь	Щеберева И.М.
7.	Социальный проект «Неделя энергосбережения»	5-9		Ноябрь	Классные руководители
8.	КТД «Неделя правовых знаний».	5-9	2	Ноябрь	Классные руководители
9.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	5-9	1	Ноябрь	Классные руководители
10.	Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики.	5-9	1	Декабрь	Щеберева И.М.
11.	Участие в акции «Школа – за здоровый образ жизни».	5-9	2	01 декабря	Классные руководители
12.	Конкурс социальных видеороликов, плакатов и рекламы.	5-9	3	Декабрь	Классные руководители
13.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году. Изготовление ёлочных украшений.	5-9	2	Декабрь	Классные руководители
14.	Акция «За чистоту села!»	5-9	2	Апрель	Классные руководители
15.	Социально-трудовая акция «Поклон Вам, солдаты, ВОВ». Оказание помощи ветеранам, труженикам тыла.	5-9	6	Апрель-май	Классные руководители,
16.	Социально-трудовая акция «Вечная память героям». Благоустройство территории обелиска	5-9	4	Апрель-май	Классные руководители.
17.	Встреча с инспектором ПДН ОВД «Прав без обязанностей не бывает».	5-9	1	Апрель	Классные руководители
18.	Вахта Памяти.	5-9	2	Апрель	Щеберева

					И.М.
19.	Социальная акция: «С добрым утром, ветеран!». Поздравления на дому ВОВ.	5-9	3	Апрель - май	Классные руководители
20.	Экскурсии на предприятия села	5-9	3	В течение учебного	Классные руководители