**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено Руководитель методического совета   \_\_\_\_\_\_\_\_/Клеменкова Н.А.  Протокол №1от «31» августа 2020 г | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Колобава О.И./  «31 »августа 2020 г | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Феденко  Приказ №\_\_\_94-ОД\_\_\_\_  от «31» августа 2020 г |

**Рабочая программа по предмету «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

**3 класс**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Учитель

Бакиева Ф.М.

Первая категория

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».**

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

***Числа и величины***

**Выпускник научится:**

 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

 устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

 группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Арифметические действия***

***Обучающийся* научится:**

 выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

 выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

 выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)*.

***Работа с текстовыми задачами***

***Обучающийся* научится:**

 устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

 решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

 оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

 *находить разные способы решения задачи*.

***Пространственные отношения***

***Геометрические фигуры***

***Обучающийся* научится:**

 описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

 распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);

 выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

***Геометрические величины***

***Обучающийся*** научится:

 измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

 оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

***Работа с информацией***

***Обучающийся* научится:**

 читать несложные готовые таблицы;

 заполнять несложные готовые таблицы;

***Обучающийся получит возможность научиться:*** *;*

 *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

 *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

 *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме таблицы;*

 *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц*

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности**

***Обучающийся* научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

***Обучающийся получит возможность научиться*** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

***Числа и величины***

Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений.

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2 , дм2 , м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно / неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности (интегрировано модуль «Информатика»)**

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши. Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Технология работы с инструментальными программами . Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | | | **Тема**  **интегрируемой составляющей**  **( модуль «Информатика»)** | | | | | | **Количество часов** |
|
| **Сложение и вычитание (8ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | |  | | | | | | 1 |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | |  | | | | | | 1 |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. | | |  | | | | | | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым . | | |  | | | | | | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым . | | |  | | | | | | 1 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | | |  | | | | | | 1 |
| 7 | Входная контрольная работа №1. | | |  | | | | | | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | | |  | | | | | | 1 |
| **Табличное умножение и деление (56ч)** | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | |  | | | | | | 1 |
| 10 | | Умножение. Четные , нечетные числа | |  | | | | | | 1 |
| 11 | | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. | |  | | | | | | 1 |
| 12 | | Решение задач на нахождение массы. | |  | | | | | | 1 |
| 13 | | Порядок выполнения действий. | |  | | | | | | 1 |
| 14 | | Порядок выполнения действий. | |  | | | | | | 1 |
| 15 | | Решение задач. | |  | | | | | | 1 |
| 16 | | Странички для любознательных. Компьютер как техническое устройство для работы с информацией . | | Компьютер как техническое устройство для работы с информацией . | | | | | | 1 |
| 17 | | Что узнали. Чему научились. | |  | | | | | | 1 |
| 18 | | Контрольная работа №2. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | |  | | | | | | 1 |
| 19 | | Умножение 4 и на 4 и соответствующие случаи деления на 4. | |  | | | | | | 1 |
| 20 | | Умножение. Увеличение числа в несколько раз. | |  | | | | | | 1 |
| 21 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | |  | | | | | | 1 |
| 22 | | Деление. Уменьшение числа в несколько раз. | |  | | | | | | 1 |
| 23 | | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | |  | | | | | | 1 |
| 24 | | Умножение 5 и на 5 и соответствующие случаи деления. | |  | | | | | | 1 |
| 25 | | Решение задач на кратное сравнение. | |  | | | | | | 1 |
| 26 | | Деление. Кратное сравнение чисел и величин. | |  | | | | | | 1 |
| 27 | | Решение задач. | |  | | | | | | 1 |
| 28 | | Умножение 6 и на 6 и соответствующие случаи деления на 6. | |  | | | | | | 1 |
| 29 | | Решение задач. | |  | | | | | | 1 |
| 30 | | Контрольная работа №3. по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть | |  | | | | | | 1 |
| 31 | | Работа над ошибками. Решение задач. | |  | | | | | | 1 |
| 32 | | Решение задач. | |  | | | | | | **1** |
| 33 | | Умножение 7 и на 7 и соответствующие случаи деления . | |  | | | | | | **1** |
| 34 | | Странички для любознательных. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение . | | Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение . | | | | | | 1 |
| 35 | | Что узнали. Чему научились. | |  | | | | | | 1 |
| 36 | | Что узнали. Чему научились. Проект «Математические сказки». | |  | | | | | | 1 |
| 37 | | Площадь. Единицы площади. | |  | | | | | | 1 |
| 38 | | Квадратный сантиметр. | |  | | | | | | 1 |
| 39 | | Площадь прямоугольника. | |  | | | | | | 1 |
| 40 | | Умножение 8 и на 8 и соответствующие случаи деления . | |  | | | | | | **1** |
| 41 | | Решение задач. | |  | | | | | | 1 |
| 42 | | Умножение 9 и на 9 и соответствующие случаи деления . | |  | | | | | | 1 |
| 43 | | Квадратный дециметр. | |  | | | | | | 1 |
| 44 | | Таблица умножения. Решение задач. | |  | | | | | | 1 |
| 45 | | Квадратный метр. | |  | | | | | | 1 |
| 46 | | Решение задач. | |  | | | | | | 1 |
| 47 | | Странички для любознательных. Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). | | Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). | | | | | | 1 |
| 48 | | Что узнали. Чему научились. | |  | | | | | | 1 |
| 49 | | Контрольная работа №4.«Проверим себя и оценим свои достижения» . | |  | | | | | | 1 |
| 50 | | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | |  | | | | | | **1** |
| 51 | | Умножение на 1 и на 0. Решение задач. | |  | | | | | | 1 |
| 52 | | Деление вида а:а, а:1, 0:b. Решение задач. | |  | | | | | | 1 |
| 53 | | Решение задач. | |  | | | | | | **1** |
| 54 | | Странички для любознательных . Правильное завершение работы на компьютере. | | Правильное завершение работы на компьютере. | | | | | | 1 |
|
| 55 | | Доли. | |  | | | | | | 1 |
| 56 | | Окружность. Круг. | |  | | | | | | 1 |
| 57 | | Диаметр. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. | |  | | | | | | 1 |
| 58 | | Решение задач. | |  | | | | | | 1 |
| 59 | | Единицы времени. Год, месяц, неделя. | |  | | | | | | 1 |
| 60 | | Единицы времени. Сутки. | |  | | | | | | 1 |
| 61 | | Контрольная работа №5 за 1 полугодие | |  | | | | | | **1** |
| 62 | | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | |  | | | | | | 1 |
| 63 | | Что узнали. Чему научились. | |  | | | | | | **1** |
| 64 | | Странички для любознательных. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. | | Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. | | | | | | 1 |
| **Внетабличное умножение и деление (27ч)** | | | | | | | | | | |
| 65 | | Умножение и деление "круглых" чисел. |  | | | | | | | 1 |
| 66 | | Случаи деления выражений вида 80:20 |  | | | | | | | 1 |
| 67 | | Умножение суммы на число. |  | | | | | | | 1 |
| 68 | | Умножение суммы на число. |  | | | | | | | 1 |
| 69 | | Умножение двузначного числа на однозначное. |  | | | | | | | 1 |
| 70 | | Умножение двузначного числа на однозначное. |  | | | | | | | 1 |
| 71 | | Решение задач. |  | | | | | | | 1 |
| 72 | | Выражение с двумя переменными. |  | | | | | | | 1 |
| 73 | | Страничка для любознательных. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши. | Управление работой компьютерной программы с помощью мыши. | | | | | | | 1 |
| 74 | | Деление суммы на число. |  | | | | | | | 1 |
| 75 | | Деление суммы на число. |  | | | | | | | 1 |
| 76 | | Деление двузначного числа на однозначное. |  | | | | | | | 1 |
| 77 | | Проверка деления умножением. |  | | | | | | | 1 |
| 78 | | Деление вида 87:29 |  | | | | | | | 1 |
| 79 | | Проверка умножения делением. |  | | | | | | | 1 |
| 80 | | Решение уравнений . |  | | | | | | | 1 |
| 81 | | Деление на однозначные и двузначные числа. |  | | | | | | | 1 |
| 82 | | Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление» |  | | | | | | | **1** |
| 83 | | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. |  | | | | | | | 1 |
| 84 | | Деление с остатком. |  | | | | | | | 1 |
| 85 | | Деление с остатком. |  | | | | | | | 1 |
| 86 | | Решение задач. Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. | Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. | | | | | | | 1 |
| 87 | | Деление с остатком. Делимое меньше делителя. |  | | | | | | | 1 |
| 88 | | Проверка деления с остатком. |  | | | | | | | 1 |
| 89 | | Что узнали. Чему научились. Проект «Задачи-расчеты». |  | | | | | | | 1 |
| 90 | | Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения". |  | | | | | | | **1** |
| 91 | | Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком» |  | | | | | | | **1** |
| **Нумерация (13ч)** | | | | | | | | | | |
| 92 | | Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000. |  | | | | | 1 | | |
| 93 | | Устная нумерация в пределах 1000. |  | | | | | 1 | | |
| 94 | | Устная нумерация в пределах 1000. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. | Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. | | | | | 1 | | |
| 95 | | Письменная нумерация в пределах 1000. |  | | | | | | 1 | |
| 96 | | Увеличение , уменьшение чисел в 10, в 100 раз. |  | | | | | | 1 | |
| 97 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  | | | | | | 1 | |
| 98 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. |  | | | | | | | 1 |
| 99 | | Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть. |  | | | | | | | **1** |
| 100 | | Работа над ошибками. Странички для любознательных. Технология работы с инструментальными программами. | Технология работы с инструментальными программами. | | | | | | | 1  1 |
| 101 | | Единицы массы. Грамм. |  | | | | | | | **1** |
| 102 | | Что узнали. Чему научились. |  | | | | | | | 1 |
| 103 | | Что узнали. Чему научились. |  | | | | | | | 1 |
| 104 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | | | | | | | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)** | | | | | | | | | | | |
| 105 | | Приемы устных вычислений. |  | | | | | | | 1 |
| 106 | | Приемы устных вычислений . |  | | | | | | | 1 |
| 107 | | Приемы устных вычислений . |  | | | | | | | 1 |
| 108 | | Приемы устных вычислений. |  | | | | | | | 1 |
| 109 | | Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |  | | | | | | | 1 |
| 110 | | Приемы письменных вычислений. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |  | | | | | | | 1 |
| 111 | | Виды треугольников. |  | | | | | | | 1 |
| 112 | | Странички для любознательных. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. | Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. | | | | 1 | | | |
| 113 | | Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание» |  | | | | **1** | | | |
| 114 | | Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». |  | | | | 1 | | | |
| **Умножение и деление (12ч)** | | | | | | | | | | | |
| 115 | | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. |  | | | | 1 | | | |
| 116 | | Деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. |  | | | | 1 | | | |
| 117 | | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. |  | | | | **1** | | | |
| 118 | | Деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. |  | | | | 1 | | | |
| 119 | | Приемы письменного умножения в пределах 1000. |  | | | | 1 | | | |
| 120 | | Алгоритм письменного умножения в пределах 1000. |  | | | | 1 | | | |
| 121 | | Алгоритм письменного умножения в пределах 1000. |  | | | 1 | | | | |
| 122 | | Деление. Приемы письменного деления в пределах 1000. |  | | | 1 | | | | |
| 123 | | Деление. Алгоритм письменного деления в пределах 1000. |  | | | 1 | | | | |
| 124 | | Проверка деления. |  | | | 1 | | | | |
| 125 | | Знакомство с калькулятором. Вывод изображения на принтер. | Вывод изображения на принтер. | | | 1 | | | | |
| 126 | | Что узнали. Чему научились. |  | | | 1 | | | | |
| **Повторение (10ч)** | | | | | | | | | | | |
| 127 | | Итоговая контрольная работа №10 за 3 класс |  | | | 1 | | | | |
| 128 | | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Нумерация. |  | | | 1 | | | | |
| 129 | | Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание. |  | | | 1 | | | | |
| 130 | | Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание. |  | | | 1 | | | | |
| 131 | | Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. |  | | | 1 | | | | |
| 132 | | Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. |  | | 1 | | | | | |
| 133 | | Что узнали. Чему научились. Порядок выполнения действий. |  | | 1 | | | | | |
| 134 | | Что узнали. Чему научились. Решение задач. |  | | 1 | | | | | |
| 135 | | Что узнали. Чему научились. Геометрические фигуры и величины. Использование графического редактора. | Использование графического редактора. | | 1 | | | | | |
| 136 | | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» |  | | 1 | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 136 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | | | | **Тема**  **интегрируемой составляющей** | | | | **Кол-во часов** | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | **Вид контроля** | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | | | **Метапредметные** | | | | | | | | **Предметные** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | **Сложение и вычитание (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | | |  | | | | 1 | | | | | | | | | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | | | | | | | | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | | | | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. | | | | | | | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | | |  | | | | 1 | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. | | | |  | | | | 1 | | | | | | | | | Индивид. опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым . | | | |  | | | | 1 | | | | | | | | | Ар/дикт. | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым . | | | |  | | | | 1 | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | | | |  | | | | 1 | | | | | | | | | Индивид. опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 7 | **Входная контрольная работа** №1. | | | |  | | | | 1 | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 8 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | | | |  | | | | 1 | | | | | | | | | Тест | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Табличное умножение и деление (28ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | | | | | Регулятивные УУД:  Средством формирования  этих действий служит технология  проблемного диалога на этапе  изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться  вырабатывать критерии оценки  и определять степень  успешности выполнения своей  работы и работы всех, исходя  из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную  информацию:  делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  составлять простой  планучебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | | устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | | | | | **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).* **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. **Решать** задачи арифметическими способами.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи. ***Выполнять*** *задания логического и поискового характера.*  ***Оценивать*** *результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.* **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры  **Составлять** рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов  **Анализировать** и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию.  **Работать** в паре. **Оценивать** результат и ход работы.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Находить** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать**  текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. ***Моделировать*** *различное расположение кругов на плоскости.*  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  ***Находить*** *долю величины и величину по ее доле.*  ***Сравнить*** *разные доли одной и той же величины.*  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их.  **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими. | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 10 | Умножение. Четные , нечетные числа | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Индивид. опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 11 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 12 | Решение задач на нахождение массы. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 13 | Порядок выполнения действий. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 14 | Порядок выполнения действий. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 15 | Решение задач. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Ср/работа | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 16 | Странички для любознательных. Компьютер как техническое устройство для работы с информацией . | | | | Компьютер как техническое устройство для работы с информацией . | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Ар/дикт. | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 17 | Что узнали. Чему научились. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 18 | **Контрольная работа №2. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.** | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольнаяработа | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 19 | Умножение 4 и на 4 и соответствующие случаи деления на 4. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Тест | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 20 | Умножение. Увеличение числа в несколько раз. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Мат/дикт. | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 22 | Деление. Уменьшение числа в несколько раз. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 23 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 24 | Умножение 5 и на 5 и соответствующие случаи деления. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 25 | Решение задач на кратное сравнение. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 26 | Деление. Кратное сравнение чисел и величин. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 27 | Решение задач. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Ар/дикт. | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 28 | Умножение 6 и на 6 и соответствующие случаи деления на 6. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Индивид. опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 29 | Решение задач. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Тест | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 30 | **Контрольная работа №3. по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть** | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 31 | Работа над ошибками. Решение задач. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 32 | Решение задач. | | | |  | | | | | **1** | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 33 | Умножение 7 и на 7 и соответствующие случаи деления . | | | |  | | | | | **1** | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 34 | Странички для любознательных. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение . | | | | Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение . | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Мат/дикт | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Тест | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 36 | Что узнали. Чему научились.  **Проект «Математические сказки»** | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Проект | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Табличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Площадь. Единицы площади. | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Развитие  мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.  Развитие  мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий. | | | | | | | | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | | | | | | | | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. | | | | | | | | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Находить** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различноерасположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  **Находить** долю величины и величину по ее доле.  **Сравнить** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  . | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | |
| 38 | Квадратный сантиметр. | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | |
| 39 | Площадь прямоугольника. | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Ар/дикт. | | | | | | | | |  | | | | | |
| 40 | Умножение 8 и на 8 и соответствующие случаи деления . | | | | |  | | | | | **1** | | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | |
| 41 | Решение задач. | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Кроссворд | | | | | | | | |  | | | | | |
| 42 | Умножение 9 и на 9 и соответствующие случаи деления . | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | |  | | | | | |
| 43 | Квадратный дециметр. | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Ар/дикт. | | | | | | | | |  | | | | | |
| 44 | Таблица умножения. Решение задач. | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Мат. Дик. | | | | | | | | |  | | | | | |
| 45 | Квадратный метр. | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Ср/работа | | | | | | | | |  | | | | | |
| 46 | Решение задач. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | |
| 47 | Странички для любознательных. Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). | | | | | Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | |  | | | | | |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | |  | | | | | |
| 49 | **Контрольная работа №4. «Проверим себя и оценим свои достижения» .** | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | |  | | | | | |
| 50 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | | | | |  | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | |
| 51 | Умножение на 1 и на 0. Решение задач. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | |
| 52 | Деление вида а:а, а:1, 0:b. Решение задач. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | |
| 53 | Решение задач. | | | | |  | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Ар/дикт. | | | | | | | | |  | | | | | |
| 54 | Странички для любознательных . Правильное завершение работы на компьютере. | | | | | Правильное завершение работы на компьютере. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Тест | | | | | | | | |  | | | | | |
| Индивид. опрос | | | | | | | | |  | | | | | |
| 55 | Доли. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | |
| 56 | Окружность. Круг. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Индивид. опрос | | | | | | | | |  | | | | | |
| 57 | Диаметр. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | |
| 58 | Решение задач. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Тест | | | | | | | | |  | | | | | |
| 59 | Единицы времени. Год, месяц, неделя. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | |  | | | | | |
| 60 | Единицы времени. Сутки. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Ср/работа | | | | | | | | |  | | | | | |
| 61 | **Контрольная работа №5 за 1 полугодие** | | | | |  | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | |  | | | | | |
| 62 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 63 | Что узнали. Чему научились. | | | | |  | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | |  | | | | | |
| 64 | Странички для любознательных. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. | | | | | Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Тест | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Внетабличное умножение и деление (27ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Умножение и деление "круглых" чисел. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание.  Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание.  Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | | | | | | | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы.  Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | | | | | | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | | | | | | | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.*  ***Использовать*** *разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление*  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.    **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  ***Вычислять*** *значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.*  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера,* ***выполнять*** *задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:«если не …, то», «если не …, то не …»;* **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи.  **Анализировать** и **оценивать** результат работы | | | | | | | | Мат. Дик. | | | | | | | |  | | | | |
| 66 | Случаи деления выражений вида 80:20 | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 67 | Умножение суммы на число. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 68 | Умножение суммы на число. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Индивид. опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Ар/дикт. | | | | | | | |  | | | | |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | | | |
| 71 | Решение задач. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Тест | | | | | | | |  | | | | |
| 72 | Выражение с двумя переменными. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 73 | Страничка для любознательных.  Управление работой компьютерной программы с помощью мыши. | | | | | Управление работой компьютерной программы с помощью мыши. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 74 | Деление суммы на число. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 75 | Деление суммы на число. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Ср/работа | | | | | | | |  | | | | |
| 76 | Деление двузначного числа на однозначное. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 77 | Проверка деления умножением. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Ар/дикт. | | | | | | | |  | | | | |
| 78 | Деление вида 87:29 | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 79 | Проверка умножения делением. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Индивид. опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 80 | Решение уравнений . | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Тест | | | | | | | |  | | | | |
| 81 | Деление на однозначные и двузначные числа. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | | | |
| 82 | **Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»** | | | | |  | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Контр. работа | | | | | | | |  | | | | |
| 83 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 84 | Деление с остатком. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 85 | Деление с остатком. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Мат. Дик. | | | | | | | |  | | | | |
| 86 | Решение задач. Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. | | | | | Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | | | |
| 87 | Деление с остатком. Делимое меньше делителя. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 88 | Проверка деления с остатком. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | | |
| 89 | Что узнали. Чему научились.  **Проект «Задачи-расчеты»** | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Проект | | | | | | | |  | | | | |
| 90 | **Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения".** | | | | |  | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Проверочная работа | | | | | | | |  | | | | |
| 91 | **Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»** | | | | |  | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | |  | | | | |
| **Нумерация (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | | Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Личностная заинтересованность в расширении | | | | | | | | | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать | | | | | | | | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и | | | | | | | | **Читать** и **записывать** трехзначные числа.  **Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения. | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | | |
| 93 | | | Устная нумерация в пределах 1000. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | знаний и способов действий.  Смыслополагание. | | | | | | | | | цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | | | | числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | | | | | **Заменять** трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, или  **восстанавливать** пропущенные в ней числа. ***Группировать*** *числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.* **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Сравнивать** предметы по массе.  **Читать** и **записывать** числа римскими цифрами.  **Сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. | | | | | | | | Мат. Дик. | | | | | | | |  | | | |
| 94 | | | Устная нумерация в пределах 1000. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. | | | | | Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Индивид. опрос | | | | | | | |  | | | |
| 95 | | | Письменная нумерация в пределах 1000. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 96 | | | Увеличение , уменьшение чисел в 10, в 100 раз. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Ар/дикт. | | | | | | | |  | | | |
| 97 | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | |
| 98 | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | |
| 99 | | | **Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.** | | | | |  | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | |  | | | |
| 100 | | | Работа над ошибками. Странички для любознательных.  Технология работы с инструментальными программами. | | | | | Технология работы с инструментальными программами. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | | |
| 101 | | | Единицы массы. Грамм. | | | | |  | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | | |
| 102 | | | Что узнали. Чему научились. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | | |
| 103 | | | Что узнали. Чему научились. | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Ср/работа | | | | | | | |  | | | |
| 104 | | | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Проверочная работа | | | | | | | |  | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 105 | | | Приемы устных вычислений. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание. | | | | | | | | | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | | | | | | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | | | | | | | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений*.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их.  ***Решать*** *задачи творческого и поискового характера.* | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | |
| 106 | | | Приемы устных вычислений . | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | |
| 107 | | | Приемы устных вычислений . | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Ар/дикт. | | | | | | | |  | | |
| 108 | | | Приемы устных вычислений. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | |
| 109 | | | Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | |
| 110 | | | Приемы письменных вычислений. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | |
| 111 | | | Виды треугольников. | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | | |
| 112 | | | Странички для любознательных.  Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. | | | | | Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Индивид. опрос | | | | | | | |  | | |
| 113 | | | **Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»** | | | | |  | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | |  | | |
| 114 | | | Работа над ошибками.  **Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».** | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Проверочная работа | | | | | | | |  | | |
| **Умножение и деление (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 115 | | | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание.  Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | | | | | | | Регулятивные УУД:  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | | | | | | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  — | | | | | | | | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений,* ***выбирать*** *удобный.*  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  ***Находить*** *их в более сложных фигурах*  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**.  **Использовать** различные *приемы проверки правильности вычислений*, в том числе и калькулятор | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | |
| 116 | | | Деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Мат. Дик. | | | | | | | |  | |
| 117 | | | Виды треугольников: прямоугольны,тупоугольный, остроугольный. | | |  | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Ср/работа | | | | | | | |  | |
| 118 | | | Деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Ар/дикт. | | | | | | | |  | |
| 119 | | | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | |
| 120 | | | Алгоритм письменного умножения в пределах 1000. | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | |
| 121 | | | | Алгоритм письменного умножения в пределах 1000. | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | |
| 122 | | | | Деление. Приемы письменного деления в пределах 1000. | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | |
| 123 | | | | Деление. Алгоритм письменного деления в пределах 1000. | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | |
| 124 | | | | Проверка деления. | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Индивид. опрос | | | | | | | |  | |
| 125 | | | | Знакомство с калькулятором.  Вывод изображения на принтер. | | | Вывод изображения на принтер. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | |  | |
| 126 | | | | Что узнали. Чему научились. | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | |
| **Повторение (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 127 | | **Итоговая контрольная работа №10 за 3 класс** | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание. | | | | | | | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | | | | | | | | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, | | | | | | | | **Выполнять** сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  **Решать** выражения и уравнения | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 128 | | Работа над ошибками.  Что узнали. Чему научились. Нумерация. | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 129 | | Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание. | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | | находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | | | | | | | | **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* | | | Мат. Дик. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 130 | | Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание. | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 131 | | Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Ср/работа | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 132 | | Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 133 | | Что узнали. Чему научились. Порядок выполнения действий. | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Индивид. опрос | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 134 | | Что узнали. Чему научились. Решение задач. | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 135 | | Что узнали. Чему научились. Геометрические фигуры и величины. Использование графического редактора. | | | | | Использование графического редактора. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 136 | | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Кроссворд | | | | | | | | | | | | |  | | |