

*Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа»-  
«Ворогушинская основная общеобразовательная школа»*

**Рабочая программа  
Русский язык 7 класс**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.).

Приказы Министерства образования и науки РФ:

- от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 N 598);
- от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 7 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013г.

### **Цели и задачи:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей и задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов в обучении родному языку:

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык - родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развитию способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в различных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы.**

Школьный учебный план предмета «Русский язык» в 7-ом классе отводит для обязательного изучения - 136 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю). Количество часов по учебному плану – 136; из них на развитие речи – 27, диктанты – 11. Общее количество часов в неделю – 4.

### **Содержание учебного курса**

## **Русский язык как развивающееся явление- 1 ч.**

### **Повторение изученного в 5-6 классах -9+7 ч**

Повторение синтаксиса, пунктуации, лексики, фразеологии, фонетики и морфологии.

Р.Р.Текст и типы речи. Р.Р.Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»

### **Морфология и орфография.**

#### **Культура речи. Введение**

#### **Причастие 22+9ч**

1. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастия.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастием. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Публицистический стиль и его языковые особенности.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности ( в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Р.Р. Публицистический стиль. Р.Р. Описание внешности человека (2ч). Р.Р. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»

Р.Р. Изложение от 3-го лица. Р.Р. Изложение. Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» К.Д. По теме «Причастие»

#### **Деепричастие 10+4ч**

1. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Р.Р. Рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь». К.Д. По теме «Деепричастие»

### **Наречие 18+8ч**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Р.Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» К.Д. По теме «Наречие» Р.Р. Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни» Р.Р. Описание действий. Р.Р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» К.Д. По теме «Наречие»

### **Категория состояния 2+1ч**

1. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Сжатое изложение с описанием природы (К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля»)

### **Служебные части речи**

#### **Самостоятельные и служебные части речи. Повторение 1ч**

#### **Предлог 9+2ч**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.

2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Р.Р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» К.Д. По теме «Предлог»

#### **Союз 10+3ч**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в простом и сложном предложениях. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Написание изложения с элементами сочинения.

Р.Р. Сочинение «Книга наш друг и советчик» К.Д. По теме «Союзы»

### **Частица 10+3ч**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Р.Р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету

### **Междометие 1ч**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличия от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

3. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Р.Р. Изложение по тексту В.А.Гиляровского «Москва и москвичи» Р.Р. Рецензия на текст Н.Соколовой «Рябина у дороги»

### **Повторение и систематизация пройденного в 5-7-классах 5+1ч**

1. Повторение изученного в 5-7 классах.

2. Повторить признаки текста, стилей речи

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по русскому языку**

1. Учащиеся должны *знать* определения основных изученных в 7-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 7 класса учащиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками:

- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7-ом классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами ( в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7-ом классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации.* Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

*По связной речи.* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания ( как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения -рассуждения ( на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

### Учебно-тематический план

| Содержание                                | Количество часов | Контрольных работ | Развитие речи |
|-------------------------------------------|------------------|-------------------|---------------|
| 1. Русский язык как развивающееся явление | 1                |                   |               |
| 2. Повторение изученного в 5-6 кл         | 9                | 2                 | 5             |
| 3. Морфология. Причастие.                 | 22               | 2                 | 7             |
| 4. Деепричастие                           | 10               | 1                 | 3             |
| 5. Наречие                                | 18               | 2                 | 6             |
| 6. Категория состояния                    | 2                |                   | 1             |
| 7. Самостоятельные и служебные части речи | 1                |                   |               |
| 8. Предлог                                | 9                | 1                 | 1             |
| 9. Союз                                   | 10               | 1                 | 2             |

|                |    |    |    |
|----------------|----|----|----|
| 10. Частица    | 10 | 1  | 2  |
| 11. Междометие | 1  |    |    |
| 12. Повторение | 5  | 1  |    |
| ИТОГО          | 98 | 11 | 27 |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ.

| № п/п | Тема урока                             | Количество часов | Элементы содержания урока                                                     | Планируемые результаты освоения материала                                                                                     | Вид контроля    | Проектно-исследовательская работа                             | Материальное обеспечение                                    | Дата |
|-------|----------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Русский язык как развивающееся явление | 1                | Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие | <b>Уметь</b> обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления, находить | Вопросы учителя | Создание презентации «Русский язык как развивающееся явление» | Компьютер, Толковый словарь, словарь Синонимов и антонимов, |      |

|                                                  |                                      |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                         |                             |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|                                                  |                                      |   | и совершенствование языка, игра «Лишнее слово» (с устаревшими, заимствованным и исконно русскими словами), чайнворд, самостоятельная работа       | ключевые слова в предлагаемом тексте.<br><b>Знать</b> особенности развития русского языка; понятия: <i>литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i>                                                                        |                                                                   |                                                         | словарь Иностранных слов    |  |
| <b>Повторение изученного в 5-6 классах -9+7ч</b> |                                      |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                         |                             |  |
| 2                                                | Синтаксис.<br>Синтаксический разбор  | 1 | Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора) | <b>Знать</b> основные синтаксические понятия: <i>словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения.</i><br><b>Уметь</b> рецензировать творческие работы одноклассников; составлять словосочетания, распространять предложения | Самостоятельная работа                                            | Составить и применять алгоритм синтаксического разбора. | Компьютер , магнитная доска |  |
| 3                                                | Пунктуация.<br>Пунктуационный разбор | 1 | Предмет изучения пунктуации. Функции знаков                                                                                                       | <b>Знать</b> основные синтаксические понятия из раздела «Синтаксис и                                                                                                                                                                             | Тест, схематический диктант. Работа с карточками (самостоятельная | Составить и применять алгоритм пунктуационного          | Компьютер , магнитная доска |  |

|   |                       |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                              |                                                    |  |
|---|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|   |                       |   | препинания;<br>знаки<br>завершения                                                                                                                               | пунктуация»; строение<br>ПП и СП, правила<br>постановки знаков<br>препинания в ПП и<br>СП.<br><b>Уметь</b><br>конструировать<br>предложения по<br>схемам, ставить знаки<br>препинания при<br>обращениях,<br>однородных членах,<br>обобщающих словах                                                                                                                                                       | работа), практикум                                | разбора.                     |                                                    |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 | Предмет<br>изучения<br>лексики,<br>фразеологизма в<br>языке, беседа по<br>вопросам<br>учебника,<br>практикум: игра<br>«Кто больше»<br>(подбор<br>фразеологизмов) | <b>Знать</b> понятия:<br><i>лексическое значение<br/>слова, прямое и<br/>переносное значение<br/>слова, синонимы,<br/>антонимы, омонимы,<br/>фразеологизмы</i><br><b>Уметь</b> работать со<br>словарями,<br>систематизировать и<br>структурировать<br>самостоятельно<br>найденный материал,<br>оперировать<br>терминами при<br>лексическом анализе<br>слова, различать<br>многозначные слова и<br>омонимы | Лексический диктант,<br>самостоятельная<br>работа | Комплексный<br>анализ текста | Словари,<br>мультимед<br>ийное<br>оборудован<br>ие |  |
| 5 | Фонетика и            | 1 | Предмет                                                                                                                                                          | <b>Знать</b> основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тестирование,                                     | Анализ                       | Тексты                                             |  |

|   |                               |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                         |                                     |  |
|---|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|   | орфография                    |   | изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор | фонетические понятия (понимать и оперировать терминами <i>сильная и слабая позиция звука</i> ), характеристики звуков, орфоэпические нормы, соблюдать эти нормы в устной речевой практике. <i>Отрабатывать</i> навыки фонетического разбора. <i>Учить</i> составлять план текста. <i>Уметь</i> работать с орфографическими и орфоэпическими словарями | самостоятельная работа                           | стихотворения А.А. Фета «Шёпот, робкое дыханье» на фонетическом уровне. | стихотворения, компьютер            |  |
| 6 | Входная контрольная работа.   | 1 | Контроль и проверка знаний                                                                                                                                                             | Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора                                                                                                                                                                                                | Тестирование                                     |                                                                         | Тесты                               |  |
| 7 | Словообразование и орфография | 1 | Предмет изучения словообразования. Способы                                                                                                                                             | Повторить изученное по теме «однокоренные слова», повторить                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тест, распределительный диктант, орфографическая | Исследование структуры слова                                            | Этимологический словарь, Словообраз |  |

|      |                                          |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                      |                                                |  |
|------|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|      |                                          |   | образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного разбора                                                     | орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях; отрабатывать навык морфемного словообразовательного разбора.                                                                                                                                                 | диктовка                                    |                                                                                      | овательны й.                                   |  |
| 8    | Морфемный и словообразовательный разборы | 1 | Практикум, анализ текста                                                                                                                                      | Отрабатывать навык морфемного и словообразовательного разбора.<br><b>Уметь</b> различать одинаково звучащие морфемы. Продолжать работу по овладению орфографическими навыками                                                                             | Буквенный диктант, орфографическая диктовка | Исследование структуры слова                                                         | Компьютер, карточки с дидактическим материалом |  |
| 9-10 | Морфология и орфография                  | 2 | Предмет изучения морфологии. самостоятельные и служебные части речи, морфологически й и орфографически й разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, | Повторить основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.<br><b>Уметь</b> разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать | Орфографическая диктовка                    | Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования структуры слов. | Компьютер, карточки с дидактическим материалом |  |

|    |                                                                     |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |  |                                                                                  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                     |   | коррекция предложений                  | одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарем.<br><b>Знать</b> понятие паронимы.                                                                                                                                                                                          |               |  |                                                                                  |  |
| 11 | Морфология и орфография (урок-практикум)                            | 1 | Тренировочные упражнения, разборы      | <b>Знать</b> о значении открытий М.В. Ломоносова в лингвистике (по текстам упр.28,29)<br><b>Уметь</b> применять орфографические, пунктуационные правила, приводить свои примеры, распространенные предложения, делать выводы о месте ударения в глаголах прошедшего времени читать схемы, строить | Диктант, тест |  | Компьютер, карточки с дидактическим материалом.                                  |  |
| 12 | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах». | 1 | Проверка знаний, полученных в 6 классе | <b>Уметь</b> применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке                                                                                                                                                                                           | Диктант       |  | Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещен |  |

|       |                                             |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                  |                                      |  |
|-------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|       |                                             |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                  | ие, 2013                             |  |
| 13-14 | <b>Р.Р.</b> Текст. Диалог.<br>Виды диалога. | 2 | Беседа по вопросам (учебника), работа с предложенными учителем текстами: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение-миниатюра. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | <b>Знать</b> основные признаки текста, типы речи. Работая художественной литературой, уметь находить тесты, относящиеся к разным типам речи.<br><b>Уметь</b> анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста | Работа над ошибками, беседа по вопросам | Комплексный анализ текста. Составление диалога на заданную тему. | Словари, мультимедийное оборудование |  |

|       |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                      |                                    |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 15-16 | <p><b>Р.Р.</b> Стили литературного языка.</p> <p><b>Р.Р</b> Публицистический стиль.</p> | 2 | <p>Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях. Беседа о назначении публицистического стиля, анализ текстов, подобранных учителем; составление таблицы, работа с учебником</p> | <p><b>Знать</b> изученные стили речи</p> <p><b>Уметь</b> работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности</p> <p><b>Знать</b> основные понятия: <i>стиль, тип речи, тема, абзац, микротема.</i></p> <p><b>Уметь</b> анализировать текст публицистического стиля, отмечать характерные черты текста</p> | Составление таблицы | <p>Комплексный анализ текста, составление выступления на заданную тему в публицистическом стиле.</p> | <p>Мультимедийное оборудование</p> |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|

|                                   |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                      |                                                                                   |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17                                | <b>Р.Р.</b> Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью» | 1 | Рассматривание репродукции, беседа по картине, подбор рабочих материалов, составление плана                                                                                                | <b>Уметь</b> составлять план сочинения по картине, собирать материалы к сочинению                                                                                                         | Составление рабочих материалов. | Подбор рабочих материалов и систематизация, составление плана                                        | Репродукция картины И. Бродского «Летний сад осенью», мультимедийное оборудование |  |
| <b>Морфология. Причастие 22+9</b> |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                      |                                                                                   |  |
| 18                                | Понятие о причастии                                                                      | 1 | Анализ текста, записанного на доске (определение типа, стиля речи), работа с учебником, игра (к существительному, предложенному учителем, подобрать прилагательные и причастия), практикум | <b>Знать</b> формальные признаки причастия.<br><b>Уметь</b> опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия.<br>формировать умение конструировать предложения с причастием | Выборочный диктант, беседа      | Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования структуры текста с причастиями. | Карточки с дидактическим материалом, компьютер                                    |  |
| 19                                | Морфологические                                                                          | 1 | Закрепление                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b> грамматические                                                                                                                                                               | Распределительный               | Исследовать роль                                                                                     | Карточки с                                                                        |  |

|    |                                                                            |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                           |                                                |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|    | признаки глагола, прилагательного у причастия                              |   | знаний, полученных на предыдущем уроке: работа с учебником, самостоятельная работа             | признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола<br><b>Уметь</b> находить причастия в тексте; составлять словосочетания и предложения, используя причастия                                                                                  | диктант                                                                    | причастия в тексте.                                                                                       | дидактическим материалом, компьютер            |  |
| 20 | Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Работа с учебником, практикум, конструирование предложений                                     | <b>Знать</b> условия выбора окончаний причастия, сопоставлять их с условиями выбора падежных окончаний прилагательных, отрабатывать навыки правописания падежных окончаний причастий.<br><b>Уметь</b> редактировать текст, в котором используются причастия | Выборочный диктант                                                         | Исследование, сопоставление, сравнение падежных окончаний причастий и прилагательных                      | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |
| 21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.                 | 1 | Выделение окончаний причастий в орфографической диктовке, понятие о причастном обороте, беседа | <b>Знать</b> понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми<br><b>Уметь</b> находить причастный оборот в                                                                                        | Орфографическая диктовка, выборочный диктант, работа по карточкам, вопросы | Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования предложения с причастными оборотами. | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |

|    |                                                                  |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                               |                                                 |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|    |                                                                  |   |                                                                                      | предложении,<br>определять его<br>границы, графически<br>обозначать<br>причастный оборот в<br>предложении;<br>конструировать<br>предложения с<br>причастным оборотом                                                                                               |                                                                                              |                                                                               |                                                 |  |
| 22 | Причастный оборот.<br>Знаки препинания при<br>причастном обороте | 1 | Условия<br>выделения<br>причастного<br>оборота на<br>письме                          | <b>Знать</b> нормы<br>согласования,<br>употребления<br>единообразных<br>синтаксических<br>конструкций.<br><b>Уметь</b> выделять<br>причастный оборот в<br>устной и письменной<br>речи, соблюдать<br>нормы согласования<br>причастия с<br>определяемыми<br>словами. | Тренировочные<br>упражнения,<br>графический диктант,<br>работа по карточкам,<br>тестирование | Конструировать<br>предложения с<br>причастными<br>оборотами, анализ<br>текста | Мультимед<br>ийное<br>оборудован<br>ие          |  |
| 23 | Р.Р. Сочинение «Люби<br>и охраняй природу»                       | 1 | Рассуждение как<br>смысловой тип<br>текста.<br>Особенности<br>текста<br>рассуждения. | Развитие умения<br>письменно излагать<br>прочитанный и<br>услышанный текст.                                                                                                                                                                                        | сочинение                                                                                    | Сочинение-<br>рассуждение                                                     | Мультимед<br>ийное<br>оборудован<br>ие          |  |
| 24 | <b>Р.Р.</b> Описание<br>внешности человека                       | 1 | Описание как<br>смысловой тип<br>текста.<br>Особенности                              | <b>Знать</b> признаки<br>текста, типы речи,<br>особенности текста-<br>описания.                                                                                                                                                                                    | Викторина «Кому<br>принадлежат эти<br>словесные описания»,<br>беседа.                        | Комплексный<br>анализ текстов с<br>описанием<br>внешности                     | Репродукц<br>ия картины<br>Хабарова<br>«Портрет |  |

|    |                                             |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                           |                                                 |  |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|    |                                             |   | описания внешности человека                                                           | <b>Уметь</b> составлять план, определять его идею и тему; использовать причастия и причастные обороты в тексте-описании                                                                                   | Тренировочные упражнения, сочинение-миниатюра                            | человека                                                                  | Милы», иллюстрации, мультимедийное оборудование |  |
| 25 | Действительные и страдательные причастия    | 1 | Виды причастий. Навыки синтаксического разбора.                                       | <b>Знать</b> семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять причастия<br><b>Уметь</b> различать действительные и страдательные причастия | Словарный диктант, работа с учебником, распределительный диктант         | Составление алгоритма нахождения действительных и страдательных причастий | Мультимедийное оборудование                     |  |
| 26 | Полные и краткие страдательные причастия    | 1 | Формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическая роль в предложении | <b>Знать</b> о синтаксической роли кратких страдательных причастий.<br><b>Уметь</b> находить из в тексте, выполнять синтаксический разбор предложений, в составе которых сказуемое-причастие              | Тест, выборочный диктант, работа с учебником                             | Сообщение «Употребление кратких и полных причастий в разных стилях речи». | Компьютер                                       |  |
| 27 | Действительные причастия настоящего времени | 1 | Способы образования действительных причастий настоящего                               | <b>Знать</b> способы образования действительных причастий настоящего времени, условия                                                                                                                     | Орфографическая диктовка, работа с учебником, распределительный диктант, | Исследовать структуру слов действительных причастий настоящего            | Карточки с дидактическим материалом,            |  |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                 |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                          |   | времени.<br>Суффиксы<br>действительных<br>причастий<br>настоящего<br>времени                                                                                                                                                                                                   | выбора гласной в<br>суффиксе этих<br>причастий, уметь<br>находить изучаемую<br>орфограмму                                                                                                                                                                                                         | самостоятельная<br>работа                                                       | времени, объяснять<br>способ<br>образования.                                                                               | компьютер                                                       |  |
| 28 | Гласные в суффиксах<br>действительных<br>причастий настоящего<br>времени | 1 | Гласные в<br>суффиксах<br>действительных<br>причастий<br>настоящего<br>времени,<br>образование<br>действительных<br>причастий<br>настоящего<br>времени, подбор<br>предложений из<br>художественной<br>литературы с<br>действительным<br>и причастиями<br>настоящего<br>времени | <b>Знать</b> условия выбора<br>гласной в суффиксах<br>действительных<br>причастий настоящего<br>времени.<br><b>Уметь</b> применять<br>изучаемую<br>орфограмму,<br>подбирать<br>предложения из<br>изучаемых<br>художественных<br>произведений по<br>данной теме для<br>орфографической<br>диктовки | Выборочный диктант,<br>тренировочные<br>упражнения, работа по<br>карточкам      | Составление<br>алгоритма<br>правописания<br>гласных в<br>суффиксах<br>действительных<br>причастий<br>настоящего<br>времени | Мультимед<br>ийное<br>оборудован<br>ие                          |  |
| 29 | Действительные<br>причастия прошедшего<br>времени                        | 1 | Способы<br>образования<br>действительных<br>причастий<br>прошедшего<br>времени.<br>суффиксы<br>действительных<br>причастий                                                                                                                                                     | <b>Знать</b> правило<br>написания гласной<br>перед суффиксом<br>действительного<br>причастия<br>прошедшего времени<br><b>Уметь</b> образовывать<br>действительные<br>причастия                                                                                                                    | Беседа, диктант с<br>грамматическим<br>заданием,<br>тренировочные<br>упражнения | Исследовать<br>структуру<br>действительных<br>причастий<br>прошедшего<br>времени, объяснять<br>способ образования          | Карточки с<br>дидактичес<br>ким<br>материало<br>м,<br>компьютер |  |

|    |                                                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|    |                                                        |   | прошедшего времени. Анализ таблицы учебника.                                                | прошедшего времени, находить изучаемую орфограмму в тексте, уметь составлять словосочетания с действительными причастиями прошедшего времени                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                |  |
| 30 | <b>Р.Р.</b> Изложение (по тексту упр.100) от 3-го лица | 1 | Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов, изложение от 3-го лица | <b>Знать</b> признаки текста.<br><b>Уметь</b> выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст от 3-го лица                                                                    | Изложение от 3-го лица                                                                                                                           | Написание изложения с изменением лица.                                                                      | Компьютер                                      |  |
| 31 | Страдательные причастия настоящего времени             | 1 | Способы образования страдательных причастий настоящего времени                              | <b>Знать</b> условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.<br><b>Уметь</b> образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить общее в орфографии глагола и причастия | Орфографическая диктовка, работа с учебником, беседа, игра «Энтомологический словарь» (из книги Л. Петрановской «Игры на уроках русского языка») | Исследовать структуру страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, объяснять способ образования | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени             | 1 | Способы образования страдательных причастий прошедшего времени.                             | <b>Знать</b> правило написания суффиксов <b>-енн</b> и <b>-нн-</b> .<br><b>Уметь</b> образовывать страдательные причастия                                                                                            | Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам                                                                                |                                                                                                             | Таблица «Правописание суффиксов страдательных  |  |

|    |                                                                |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                    |                                                     |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|--|
|    |                                                                |   | суффиксы страдательных причастий прошедшего времени                        | прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени в художественных текстах, самостоятельно составлять предложения или связный текст со словосочетаниями, в состав которых входят страдательные причастия прошедшего времени |                                                                       |                    | причастий прошедшего времени»                       |  |
| 33 | Р.Р. Сочинение-описание по фотографии.                         | 1 | Описание как смысловой тип текста. Особенности описания внешности человека | <b>Знать</b> признаки текста, типы речи, особенности текста-описания.<br><b>Уметь</b> составлять план, определять его идею и тему; использовать причастия и причастные обороты для описания по фотографии.                                        | Сочинение                                                             | Сочинение-описание | Портреты, фотографии и, мультимедийное оборудование |  |
| 34 | Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Условия выбора гласной перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных     | <b>Уметь</b> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать                                                                                                                                                            | Работа с сигнальными карточками, игра, тренировочные упражнения, тест |                    | Карточки с дидактическим материалом,                |  |

|    |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                           |                                                                                                                                               |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                     |   | причастиях                                                                                                         | гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени<br><b>Знать</b> нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике                                             |                                                        |                           | компьютер                                                                                                                                     |  |
| 35 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных | 1 | Правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных | <b>Знать</b> способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола<br><b>Уметь</b> различать прилагательные и причастия, применять изучаемое правило | Комментированное списывание, анализ таблицы, практикум | Комплексный анализ текста | Таблица «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных» |  |
| 36 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных                      | 1 | Условия перехода причастий в прилагательные; образования страдательных причастий прошедшего                        | <b>Знать</b> правило написания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и прилагательных, образованных от глагола<br><b>Уметь</b> различать прилагательные и                                                     | Работа по карточкам, распределительный диктант         |                           | Карточки с дидактическим материалом, компьютер                                                                                                |  |

|           |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                        |                                                                 |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                                                                                                       |   | времени:<br>тренировочные<br>упражнения,<br>работа с<br>«Книгой о<br>вкусной и<br>здоровой пище<br>людоеда»<br>Григория Остера | причастия. Применя<br>изученные правила                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                        |                                                                 |  |
| 37        | Одна и две буквы н в<br>суффиксах кратких<br>страдательных<br>причастий и в кратких<br>отглагольных<br>прилагательных (урок-<br>игра) | 1 | Образование<br>кратких<br>страдательных<br>причастий<br>прошедшего<br>времени                                                  | <b>Уметь</b> отличать<br>причастия от<br>отглагольных<br>прилагательных<br><b>Знать</b> правило<br>написания н и нн в<br>кратких<br>прилагательных и<br>причастиях | Игра-соревнование:<br>составление рассказа,<br>выборочный диктант,<br>составление таблицы,<br>работа по карточкам | Создание<br>лингвистической<br>игры.   | Карточки с<br>дидактичес<br>ким<br>материало<br>м,<br>компьютер |  |
| 38-<br>39 | <b>Р.Р.</b> Выборочное<br>изложение. Отрывок из<br>рассказа М.А.<br>Шолохова «Судьба<br>человека» (по упр. 130)                       | 2 | Отбор<br>материала,<br>составление<br>плана<br>изложения.<br>Приемы<br>описания<br>предмета                                    | <b>Знать</b> приемы<br>систематизации<br>материала.<br><b>Уметь</b> излагать<br>мысли, свое мнение на<br>заданную тему,<br>работать с текстом                      | Орфографическая<br>диктовка, работа по<br>карточкам                                                               | Написание<br>выборочного<br>изложения. | Словари,<br>компьютер                                           |  |

|       |                                                                                  |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                |                                                                                           |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 40    | Морфологический разбор причастия                                                 | 1 | Порядок морфологического разбора причастия                                                        | <b>Уметь</b> анализировать текст: определять тип и стиль текста, способ связи предложений, деление на абзацы<br><b>Знать</b> порядок морфологического разбора причастия | Беседа, тренинг                                                                                          |                                                                                | Карточки с дидактическим материалом, компьютер                                            |  |
| 41    | Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи»                           | 1 | Проверка знаний по теме                                                                           | <b>Уметь</b> применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке                                                                 | Диктант                                                                                                  |                                                                                | Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013. |  |
| 42-43 | Слитное и раздельное написание не с причастием                                   | 2 | Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастия, прилагательными, существительными | <b>Знать</b> условия выбора слитного и раздельного написания не с причастием<br><b>Уметь</b> применять орфографические правила на практике                              | Анализ публицистической статьи А.С. Пушкина «В написание потомку», беседа, работа с учебником, практикум | Анализ публицистической статьи А.С. Пушкина «В написание потомку»              | Мультимедийное оборудование                                                               |  |
| 44    | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных                                 | <b>Знать</b> условия выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий                                                                                | Словарный диктант, выборочный диктант, комментированное письмо, работа по карточкам                      | Исследование, сопоставление, сравнение с другими случаями выбора о, е, ё после | Карточки с дидактическим материалом,                                                      |  |

|    |                                                          |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                              |                                                                               |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                          |   | причастий<br>прошедшего<br>времени                                                                           | прошедшего времени.<br><b>Уметь</b> сопоставлять с<br>другими случаями<br>выбора о, е, ё после<br>шипящих, уметь<br>применять<br>орфограмму «Буквы о-<br>е после шипящих»                                                                                             |                                                                                                                       | шипящих в<br>суффиксах,<br>окончаниях разных<br>частей речи. | компьютер<br>орфографи<br>ческие<br>словари.                                  |  |
| 45 | Р.Р. Сочинение «Вы с<br>ним знакомы».                    | 1 | Отбор<br>материала,<br>составление<br>плана<br>сочинения. Прие<br>мы описания<br>предмета                    | Научить воспринимать<br>и создавать тексты<br>описания внешности<br>человека. Умение<br>последовательно<br>излагать собственные<br>мысли, использовать в<br>речи лексическое<br>богатство р.яз.                                                                       | Сочинение                                                                                                             | Сочинение                                                    | Мультимед<br>ийное<br>оборудован<br>ие                                        |  |
| 46 | Повторительно-<br>обобщающий урок по<br>теме «Причастие» | 1 | Систематизация<br>знаний: работа<br>по контрольным<br>вопросам<br>учебника (с.72),<br>работа по<br>карточкам | <b>Знать</b> орфографию<br><b>Уметь</b> обобщать<br>сведения о<br>предложении,<br>сравнивать интонации<br>простого<br>предложения, ничем<br>не осложненного и<br>осложненного<br>причастным оборотом;<br>применять изученные<br>орфографические<br>правила причастия. | Объяснительный<br>диктант, буквенный<br>диктант (слитно-<br>раздельно не)<br>грамматико-<br>орфографический<br>разбор | Комплексный<br>анализ<br>художественного<br>текста           | Карточки с<br>дидактичес<br>ким<br>материало<br>м,<br>компьютер<br>, словари. |  |
| 47 | Контрольный диктант<br>по теме «Причастие»               | 1 | Проверка знаний<br>о причастии                                                                               | <b>Знать</b><br>морфологические                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольный диктант<br>с грамматическим                                                                               |                                                              |                                                                               |  |

|                          |                                                         |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                              |                                                |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|                          |                                                         |   |                                                                             | признаки причастия, орфографию причастий, уметь применять полученные правила на практике                                                                                                           | заданием                                                                         |                                                                                                              |                                                |  |
| 48                       | Анализ контрольного диктанта. работа над ошибками       | 1 | Ликвидация пробелов в знании                                                | <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.<br><b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем                                                 | Работа с текстом диктанта (работа над ошибками)                                  |                                                                                                              | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |
| <b>Деепричастие 10+4</b> |                                                         |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                              |                                                |  |
| 49                       | Деепричастие как часть речи                             | 1 | Характеристика деепричастия по значению, синтаксическая роль в предложении  | <b>Знать</b> понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи.<br><b>Уметь</b> находить деепричастие в предложении, определять их синтаксическую роль | Беседа по вопросам, работа с учебником, запись под диктовку, составление таблицы | Создание коллективного портрета-рисунка деепричастия.                                                        | Мультимедийное оборудование                    |  |
| 50-51                    | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 2 | Условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме | <b>Уметь</b> находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных                                                               | Конструирование предложений, работа с учебником, комментированное письмо, тест   | Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования предложения с деепричастными оборотами. | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |

|     |                                             |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                    |  |
|-----|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                             |   |                                                                                                                                           | оборотах;<br>использовать<br>конструкции с<br>деепричастиями и<br>деепричастными<br>оборотами в речевой<br>практике                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            | Конструировать<br>предложения с<br>деепричастными<br>оборотами, анализ<br>текста                    |                                                                                                    |  |
| 52  | Раздельное написание<br>не с деепричастиями | 1 | Условия<br>раздельного<br>написания не с<br>деепричастиями,<br>причастиями,<br>глаголами,<br>прилагательным<br>и,<br>существительны<br>ми | <b>Знать</b> правило<br>написания не с<br>деепричастиями<br><b>Уметь</b> распознавать<br>приставку не- и<br>частицу не при<br>деепричастиях                                                                                                                                                                     | Пунктуационный<br>анализ предложения,<br>работа с учебником,<br>работа с<br>фразеологизмами,<br>комментированное<br>письмо | Исследование,<br>сопоставление,<br>сравнение<br>написания «не» с<br>другими частями<br>речи         | Карточки с<br>дидактичес<br>ким<br>материало<br>м,<br>компьютер<br>орфографи<br>ческие<br>словари. |  |
| 53  | Деепричастия<br>несовершенного вида         | 1 | Способы<br>образования<br>деепричастий<br>несовершенного<br>вида                                                                          | <b>Знать</b> способы<br>образования<br>деепричастий<br>несовершенного вида.<br><b>Уметь</b> образовывать<br>деепричастия<br>несовершенного вида<br>от глаголов, сохраняя<br>вид; находить и<br>выделять на письме<br>деепричастные<br>обороты;<br>совершенствовать<br>навык употребления<br>деепричастий в речи | Выборочный диктант<br>(выписать слова с не),<br>работа с учебником,<br>цифровой диктант,<br>орфографическая<br>пятиминутка | Исследовать<br>структуру<br>деепричастий<br>несовершенного<br>вида, объяснять<br>способ образования | Карточки с<br>дидактичес<br>ким<br>материало<br>м,<br>компьютер                                    |  |
| 54- | Деепричастия                                | 2 | Способы                                                                                                                                   | <b>Знать</b> способы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выборочный диктант,                                                                                                        | Исследовать                                                                                         | Карточки с                                                                                         |  |

|       |                                                                  |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                       |  |
|-------|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 55    | совершенного вида                                                |   | образования деепричастий совершенного вида.<br>Стилистическая роль обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом | образования деепричастий совершенного вида и совершенствовать навыки употребления деепричастий в речи.<br><b>Уметь</b> образовывать деепричастия, сохраняя их вид                                                        | работа с учебником, беседа                                                                                                                                                            | структуру деепричастий совершенного вида, объяснять способ образования | дидактическим материалом, компьютер                   |  |
| 56-57 | <b>р/р.</b> Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» | 2 | Особенности текста-описания действий, повествования; главная мысль                                                               | <b>Уметь</b> описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств связи между частями речи; составлять текст-повествование с элементами описания                                                       | Игра «Футболист» (по материалам упр. 185, 186, синонимы из рамок на стр. 89-90), составление таблицы «Средства связи между частями текста», коллективное составление плана, сочинение | Составление плана; написание сочинения                                 | Репродукция картины С. Григорьева «Вратарь» компьютер |  |
| 58    | Морфологический разбор деепричастия                              | 1 | Порядок морфологического разбора деепричастия                                                                                    | <b>Знать</b> порядок морфологического разбора деепричастия, морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи.<br><b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический | Тест, работа с учебником, цифровой диктант                                                                                                                                            | Анализ текста                                                          | Карточки с дидактическим материалом, компьютер        |  |

|    |                                                                                          |   |                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                        |                                           |                                                                                           |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                          |   |                                                          | разбор деепричастий                                                                                                                                  |                                                                        |                                           |                                                                                           |  |
| 59 | Повторение по теме «Деепричастие»                                                        | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие» | <b>Знать</b> морфологические признаки, деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи.<br><b>Уметь</b> применять полученные знания | Объяснительный диктант, синтаксическая пятиминутка, работа с учебником | Комплексный анализ художественного текста | Карточки с дидактическим материалом, компьютер                                            |  |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие»                                               | 1 | Систематизация знаний                                    | <b>Знать</b> морфологические признаки деепричастия, орфографию.<br><b>Уметь</b> выполнять различные виды разбора                                     | Диктант                                                                |                                           | Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013. |  |
| 61 | Анализ контрольного диктанта. работа над ошибками, допущенными в диктанте. тестирование. | 1 | Работа над ошибками. Тестирование                        | <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками                                                                        | Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам, тестирование |                                           | Карточки с дидактическим материалом, компьютер                                            |  |
| 62 | Р.Р. Составление сложного плана сообщения о деепричастии.                                | 1 | Работа с учебником по параграфам раздела.                | Формировать у учащихся деятельность по способности и способности к структурированию и систематизации                                                 | Составление сложного плана                                             | Сообщение о деепричастии                  | Учебник, магнитная доска                                                                  |  |

|                      |                                                                                      |   |                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                                      |   |                                                             | изученного                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                |  |
| <b>Наречие 18+8ч</b> |                                                                                      |   |                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                |  |
| 63                   | Наречие как часть речи                                                               | 1 | Значение наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении | Формировать умение находить наречие в тексте, самостоятельно анализировать информацию; определять синтаксическую роль наречия в предложении                           | Словарная диктовка, работа с текстом, орфоэпическая пятиминутка                                | Исследовать текст и находить наречие в тексте, самостоятельно анализировать информацию; определять синтаксическую роль наречия в предложении | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |
| 64-65                | Смысловые группы наречий                                                             | 2 | Лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями       | Познакомить со смысловыми разрядами наречий. <i>Уметь</i> определять смысловые группы, находить наречия в тексте, составлять словосочетания и предложения с наречиями | Беседа, составление таблицы «Смысловые группы наречий», работа с учебником, выборочный диктант | Объяснять значение наречий, в ходе исследования текста                                                                                       | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |
| 66                   | <b>Р.Р.</b> Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег» | 1 | Языковые особенности текста в форме дневниковых записей     | Формировать навык построения связного текста, рассказа, умение подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись)             | Составление таблицы «Первый снег», плана, написание сочинения                                  | Написание сочинения в форме дневниковых записей.                                                                                             | Мультимедийное оборудование                    |  |
| 67                   | Степени сравнения                                                                    | 1 | Способы                                                     | <i>Знать</i> способы                                                                                                                                                  | Тест «Третье лишнее»                                                                           | Исследование,                                                                                                                                | Карточки с                                     |  |

|    |                                              |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                           |  |
|----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | наречий                                      |   | образования форм степеней сравнения наречий | образования степеней сравнения наречий, прилагательных.<br><b>Уметь</b> различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени; определять синтаксическую роль сравнительной и превосходной степени наречий | (на определение смысловых групп наречий), блиц-опрос (степени сравнения прилагательных), работа по карточкам, объяснительный диктант, орфоэпическая пятиминутка | сопоставление, сравнение прилагательных в сравнительной степени и наречий. | дидактическим материалом, компьютер                                                       |  |
| 68 | Морфологический разбор наречия               | 1 | Порядок морфологического разбора            | <b>Знать</b> порядок морфологического разбора.<br><b>Уметь</b> производить устный и письменный морфологический разбор наречий; конструировать предложения, используя наречия                                          | Словарный диктант последующей взаимопроверкой, творческий диктант, беседа                                                                                       | Сообщение «Из истории наречий»                                             | Карточки с дидактическим материалом, компьютер                                            |  |
| 69 | <i>Контрольный диктант по теме «Наречие»</i> | 1 | Систематизация знаний                       | <b>Уметь</b> применять полученные знания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка                                                                                                | Диктант                                                                                                                                                         |                                                                            | Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013. |  |

|       |                                                          |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                      |  |
|-------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 70-71 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е | 2 | Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями; слитное и раздельное написание не с прилагательным и | <b>Знать</b> правило написания не с наречиями.<br><b>Уметь</b> правильно писать не с наречиями на –о и –е; разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не | Обучающий диктант, работа по карточкам, орфографическая диктовка, цифровой диктант, работа с учебником | Исследование, сопоставление, сравнение написания «не» с другими частями речи и наречием. | Карточки с дидактическим материалом, компьютерная таблица «Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е» |  |
| 72    | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | 1 | Условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий; составление связного текста по заданной теме | <b>Знать</b> правило выбора гласных в приставках не- и ни-;<br><b>Уметь</b> выбирать и писать буквы е и и в приставках отрицательных наречий                         | Работа с учебником, выборочный диктант, восстановление текста                                          | Исследование, сопоставление, сравнение написания отрицательных наречий с местоимениями.  | Карточки с дидактическим материалом, компьютер                                                                       |  |
| 73    | <b>Р.Р.</b> Составление устного рассказа                 | 1 | Составление плана                                                                                                    | Вырабатывать умение рассуждать, выделяя в тексте главное; формировать умение выстраивать текст-рассуждение                                                           | Беседа по вопросам.                                                                                    | Устный рассказ по плану                                                                  |                                                                                                                      |  |
| 74    | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е                 | 1 | Условия выбора одной и двух н в наречиях на –о и –е                                                                  | <b>Знать</b> условия выбора н и nn в наречиях на –о и –е, в причастиях и прилагательных<br><b>Уметь</b>                                                              | Сравнительный анализ, выборочный диктант, тренировочные упражнения                                     | Исследование, сопоставление, сравнение написания наречий с другими частями               | Таблица «Одна и две буквы н в наречиях                                                                               |  |

|       |                                            |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                      |                                                                         |  |
|-------|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                            |   |                                                                                    | конструировать предложения с одинаково звучащими причастиями и наречиями                                                                                                                       |                                                                            | речи.                                                                | на –о и –е»                                                             |  |
| 75-76 | <b>Р.Р.</b> Описание действий              | 2 | Особенности описания действий как вида текста, его структура, языковые особенности | Выявлять роль текстов-описаний действий в речи и роль наречий в этих текстах.<br><b>Уметь</b> собирать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действий         | «Немой» диктант – мини-репортаж, беседа, корректура текста                 | Создание текста-описания действий.                                   | Мультимедийное оборудование                                             |  |
| 77    | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | Условия выбора о и е после шипящих на конце наречий                                | <b>Знать</b> условия выбора о и е после шипящих на конце наречий.<br><b>Уметь</b> применять изученное правило на письме, находить изучаемую орфограмму в тексте; рецензировать работу товарища | Рецензирование сочинений, орфографическая диктовка, объяснительный диктант | Исследовать структуру слов и Составить алгоритм правописания наречий | Карточки с дидактическим материалом, компьютер орфографические словари. |  |
| 78    | Буквы о и а на конце наречий               | 1 | Условия выбора букв о и а на конце наречий                                         | <b>Знать</b> условия выбора букв о и а на конце наречий<br><b>Уметь</b> применять изученное правило на практике                                                                                | Заполнение таблицы «О и Е после шипящих», свободный диктант, тренинг       | Исследовать структуру слов и Составить алгоритм правописания наречий | Карточки с дидактическим материалом, компьютер орфографи                |  |

|       |                                                         |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                   |                                                                         |  |
|-------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                         |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                   | ческие<br>словари.                                                      |  |
| 79    | <b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Е.М. Широкова «Друзья» | 1 | Особенности описания внешности действий человека; композиция рассказа по картине | <b>Уметь</b> формулировать свою мысль, выражая отношение к теме; создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины                                                             | Беседа, сочинение по картине                                                                                          | Сочинение                                         | Мультимедийное оборудование                                             |  |
| 80-81 | Дефис между частями слова в наречиях                    | 2 | Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях                             | <b>Знать</b> условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий.<br><b>Уметь</b> правильно писать слова с изучаемой орфограммой; отличать наречия с приставкой по- от прилагательных с предлогом; конструировать предложения по схемам | Игра-инсценировка (по веселым урокам «Радионяни»), орфографическая диктовка, цифровой диктант, объяснительный диктант | Игра-инсценировка (по веселым урокам «Радионяни») | Карточки с дидактическим материалом, компьютер орфографические словари. |  |
| 82    | Р.Р. Изложение.                                         | 1 | Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов.             | Вырабатывать умение рассуждать, выделяя в тексте главное                                                                                                                                                                                               | Работа с текстом                                                                                                      | Изложение                                         | Компьютер орфографические словари.                                      |  |
| 83-   | Слитное и раздельное                                    | 2 | Условия выбора                                                                   | <b>Знать</b> условия                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с таблицей                                                                                                     | Сообщение «Из                                     | Компьютер                                                               |  |

|    |                                                                                               |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                            |                                                          |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| 84 | написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |   | слитного и раздельного написания приставок в наречиях                     | слитного и раздельного написания приставок в наречиях. <b>Уметь</b> правильно писать слова с изученным видом орфограмм. Владеть умением конструировать предложения с наречиями, подбирать синонимы                             | «Отличие наречий с приставками от похожих сочетаний именных частей речи с предлогами», комментированное письмо, работа по карточкам | истории наречий»           | орфографические словари.                                 |  |
| 85 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                                                    | 1 | Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий            | <b>Знать</b> правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; уметь находить изучаемую орфограмму, правильно писать слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах» | Орфографическая пятиминутка, игра «Поработаем корректорами», работа по карточкам                                                    |                            | Карточки с дидактическим материалом, компьютер           |  |
| 86 | Повторение по теме «Наречие»                                                                  | 1 | Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторение орфограмм по теме | <b>Знать</b> основные сведения о наречии как части речи; уметь находить наречия в тексте; составлять предложения и тексты, используя наречия;                                                                                  | Работа по контрольным вопросам, орфоэпические упражнения, объяснительный диктант, «диктант для                                      | Комплексный анализ текста. | Карточки с дидактическим материалом, компьютер орфографи |  |

|                                               |                                                                                                    |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                 |                             |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|                                               |                                                                                                    |   |                                                                              | уметь производить морфологический разбор                                                                                                                                                         | соседа», орфографическая диктовка, чайнворд                          |                                                                                                                 | ческие словари              |  |
| 87-88                                         | Контрольный диктант по теме «Наречие». Работа над ошибками.                                        | 2 | Проверка ЗУН по теме «Наречия»                                               | <b>Уметь</b> осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка    | Диктант с грамматическим заданием                                    |                                                                                                                 |                             |  |
| <b>Категория состояния как часть речи 2+1</b> |                                                                                                    |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                 |                             |  |
| 89-90                                         | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния                     | 2 | Порядок морфологического разбора категории состояния                         | <b>Знать</b> порядок разбора категории состояния.<br><b>Уметь</b> производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния; анализировать текст со словами категории состояния | Беседа, тестирование, работа с текстом                               | Анализ художественных текстов; Исследовательская работа « Роль слов категории состояния в поэтических текстах». | Мультимедийное оборудование |  |
| 91                                            | <b>Р.Р.</b> Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля») | 1 | Характеристика сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста | <b>Уметь</b> анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал                                                                                             | Анализ текста, составление и заполнение таблицы, написание изложения | Написание сжатого изложения.                                                                                    |                             |  |

|                                                  |                                         |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                         |                                                |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                         |   |                                                                                                                 | обобщенными языковыми средствами; выявлять роль наречий в текстах-описаниях; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста                                                                                                                     |                                                                   |                                         |                                                |  |
| <b>Самостоятельные и служебные части речи 1ч</b> |                                         |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                         |                                                |  |
| 92                                               | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Значения, выражаемые предлогами. синтаксическая роль педагога | <b>Знать</b> отличия самостоятельных частей речи от служебных; формировать представление о предлоге как служебной части речи; узнавать служебные части речи и определять их значение.<br><b>Уметь</b> конструировать предложения, используя служебные части речи | Беседа, анализ текста, работа с учебником, объяснительный диктант | Конструирование предложений.            | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |
| <b>Предлог 9+2ч.</b>                             |                                         |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                         |                                                |  |
| 93                                               | Предлог как часть речи                  | 1 | Нахождение предлогов среди других частей                                                                        | <b>Знать</b> морфологические признаки предлогов,                                                                                                                                                                                                                 | Работа с учебником, заполнение таблиц, объяснительный             | Сообщение «Важна ли служба у предлога?» | Мультимедийное оборудование                    |  |

|       |                                      |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                        |                                                  |  |
|-------|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|       |                                      |   | речи                                                                                                       | разряды предлогов по значению; владеть терминологией (отыменные, наречные, отглагольные предлоги)<br><b>Уметь</b> находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным | диктант                                                                                                                            |                                                                        | ие                                               |  |
| 94    | Употребление предлогов               | 1 | Однозначные и многозначные предлоги                                                                        | <b>Знать</b> и уметь применять нормы употребления предлогов в речи; однозначные и многозначные предлоги.<br><b>Уметь</b> предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов                            | Орфографическая диктовка, работа со словарными словами, анализ схемы «Употребление предлогов с падежами», тренировочные упражнения | Анализ деформированного текста и исправление речевых ошибок.           | Карточки с дидактическим материалом, компьютер   |  |
| 95-96 | Непроизводные и производные предлоги | 2 | Отличие производных предлогов от непроизводных. Неморфологический способ образования производных предлогов | <b>Знать</b> производные и непроизводные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы.<br><b>Уметь</b> находить непроизводные и                                | Самостоятельная работа, работа по карточкам, беседа, работа с учебником                                                            | Конструировать предложения с непроизводными и производными предлогами. | Этимологический словарь, орфографические словари |  |

|    |                                                                                    |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                |                                                |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                    |   |                                                                               | производные предлоги в тексте                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                |                                                |  |
| 97 | Простые и составные предлоги.                                                      | 1 | Употребление предлогов в деловой речи                                         | <b>Знать</b> простые и составные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи.<br><b>Уметь</b> находить простые и составные предлоги.<br>Группировать словосочетания с простыми и составными предлогами | Решение кроссворда (из книги Арсирия «Занимательные материалы», тренировочные упражнения | Конструировать предложения с простыми и составными предлогами. | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |
| 98 | Морфологический разбор предлога                                                    | 1 | Порядок морфологического разбора. Конструирование словосочетаний с предлогами | <b>Знать</b> порядок морфологического разбора; уметь выполнять морфологический разбор предлогов                                                                                                                         | Игра «Кто больше?», работа с учебником                                                   | Составление лингвистических игр.                               | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |
| 99 | <b>Р.Р.</b> Сочинение-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | Особенности рассказа-репортажа, его композиция, описание внешности персонажей | <b>Уметь</b> создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу; высказывать свои мысли, составлять план сочинения; оценивать свои собственные работы                                      | Беседа, заполнение таблицы «Получился ли у меня репортаж?», написание сочинений          | Сочинение                                                      | Мультимедийное оборудование                    |  |

|                     |                                                            |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10<br>0-<br>10<br>1 | Слитное и раздельное<br>написание<br>производных предлогов | 2 | Условия выбора<br>слитного и<br>раздельного<br>написания<br>производных<br>предлогов | <b>Знать</b> условия<br>слитного и<br>раздельного написания<br>производных<br>предлогов.<br><b>Уметь</b> различать на<br>письме омонимичные<br>формы производных<br>предлогов и наречий,<br>предлогов и<br>существительных | Словарный диктант,<br>работа с учебником,<br>орфографическая<br>диктовка, работа по<br>карточкам               | Составить алгоритм<br>правописания<br>производных<br>предлогов;<br>исследование,<br>сопоставление,<br>сравнение<br>производных<br>предлогов и<br>самостоятельных<br>частей речи. | Карточки с<br>дидактичес<br>ким<br>материало<br>м,<br>компьютер<br>орфографи<br>ческие<br>словари |  |
| 10<br>2             | Повторение по теме<br>«Предлог»                            | 1 | Систематизация<br>знаний по теме<br>«предлог»                                        | <b>Знать</b><br>морфологические<br>признаки предлога,<br>классификацию<br>предлогов,<br>орфографию предлога.<br><b>Уметь</b> грамотно<br>употреблять предлоги<br>в письменной и устной<br>речи, правильно<br>писать их     | Беседа, работа с<br>сигнальными<br>карточками,<br>тренировочные<br>упражнения,<br>составление деловых<br>бумаг | Сообщение<br>«Употребление<br>производных<br>предлогов в<br>научном и<br>официально-<br>деловом стилях».                                                                         | Мультимед<br>ийное<br>оборудован<br>ие.<br>Карточки с<br>дидактичес<br>ким<br>материало<br>м.     |  |
| 10<br>3             | Контрольная работа<br>по теме «Предлог»                    | 1 | Проверка ЗУН<br>по теме<br>«Предлог»                                                 | <b>Знать</b><br>морфологические<br>признаки предлога,<br>орфографию предлога.<br><b>Уметь</b> применять<br>изученные<br>орфографические<br>правила                                                                         | Тест                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |  |
| Союз 10+3ч.         |                                                            |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |  |
| 10                  | Союз как часть речи.                                       | 1 | Союз как часть                                                                       | <b>Знать</b> орфограммы и                                                                                                                                                                                                  | Работа по орфоэпии,                                                                                            | Конструирование                                                                                                                                                                  | Мультимед                                                                                         |  |

|         |                              |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                              |                                                    |  |
|---------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 4       |                              |   | речи.<br>Синтаксическая<br>роль союза.<br>Ликвидация<br>пробелов в<br>знаниях                                                        | пунктограммы в<br>рамках изученных тем;<br>признаки союза как<br>служебной части речи,<br>его роль в<br>предложении<br><b>Уметь</b> анализировать<br>и выполнять работу<br>над ошибками;<br>находить союзы среди<br>других частей речи,<br>самостоятельно<br>анализировать новый<br>материал, создавать<br>блок-схемы; узнавать<br>сочинительные и<br>подчинительные<br>союзы;<br>конструировать ССП и<br>СПП, составлять<br>предложения по<br>заданным схемам | работа по карточкам,<br>самостоятельная<br>работа.<br>Запись под диктовку,<br>беседа, составление<br>блок-схем,<br>тренировочные<br>упражнения | предложений.                 | ийное<br>оборудован<br>ие.                         |  |
| 10<br>5 | Простые и составные<br>союзы | 1 | Классификация<br>союзов по<br>строению;<br>сведения о Ф.И.<br>Буслаеве и его<br>книге «О<br>преподавании<br>отечественного<br>языка» | <b>Знать</b> о<br>классификации союзов<br>по строению на<br>простые и составные.<br><b>Уметь</b> находить<br>простые и составные<br>союзы, определять их<br>вид по строению;<br>строить предложения<br>на заданную тему,<br>используя                                                                                                                                                                                                                          | Беседа, тренировочные<br>упражнения,<br>составление плана<br>текста о Ф.И. Буслаеве                                                            | Составление плана<br>текста. | Карточки с<br>дидактичес<br>ким<br>материало<br>м. |  |

|         |                                                         |   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                      |                                                                   |  |
|---------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                         |   |                                                                                              | предложения с различными союзами                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                      |                                                                   |  |
| 10<br>6 | Союзы сочинительные и подчинительные                    | 1 | Классификация союзов по значению; союзы сочинительные и подчинительные                       | <b>Знать</b> о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи; группы подчинительных союзов и их значение.<br><b>Уметь</b> различать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать предложения, используя союзы | Составление схем, таблиц, устный диктант, объяснительный диктант                        | Исследование и конструирование предложений                           | Карточки с дидактическим материалом, компьютер                    |  |
| 10<br>7 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном. | 1 | Употребление запятой между частями простого предложения в составе сложного. Составление схем | <b>Уметь</b> находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; использовать различные синтаксические конструкции                                                                                                                | Работа по карточкам, составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант | Исследование и конструирование предложений                           | Таблица «Запятая между простыми предложениями в союзном сложном». |  |
| 10<br>8 | Сочинительные союзы                                     | 1 | Группы сочинительных союзов по значению                                                      | <b>Знать</b> о классификации сочинительных союзов по значению. <b>Уметь</b> находить и различать сочинительные союзы                                                                                                                                   | Составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант, тест                | Исследование и конструирование предложений с сочинительными союзами. | Карточки с дидактическим материалом, компьютер                    |  |

|         |                                      |   |                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                 |  |
|---------|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|         |                                      |   |                                                   | по значению;<br>определять, какие<br>части речи в<br>предложении<br>связывают данные<br>союзы;<br>конструировать<br>предложения.                                                                |                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                 |  |
| 10<br>9 | Р.Р. Сочинение на<br>свободную тему. | 1 | Написание<br>сочинения                            | <b>Уметь</b> формулировать<br>свою мысль, выражая<br>отношение к теме;<br>формировать навык<br>построения связного<br>текста, рассказа,<br>умение подбирать<br>материал на<br>предложенную тему | Сочинение                                                                                                                               | Написание<br>сочинения.                                                 | Мультимед<br>ийное<br>оборудован<br>ие.                         |  |
| 11<br>0 | Подчинительные<br>союзы              | 1 | Группы<br>подчинительных<br>союзов по<br>значению | <b>Знать</b> группы<br>подчинительных<br>союзов по значению<br><b>Уметь</b> определять<br>значения<br>подчинительных<br>союзов                                                                  | Орфографическая<br>диктовка, составление<br>таблиц-схем,<br>объяснительных<br>диктант, тестирование,<br>тренинг, работа по<br>карточкам | Анализ текста и<br>определение<br>значений<br>подчинительных<br>союзов. | Карточки с<br>дидактичес<br>ким<br>материало<br>м,<br>компьютер |  |
| 11<br>1 | Морфологический<br>разбор союза      | 1 | Порядок<br>морфологическо<br>го разбора           | <b>Уметь</b> обобщать и<br>систематизировать<br>знания о союзе как<br>части речи, выполнять<br>морфологический<br>разбор;<br>конструировать<br>предложения,                                     | Словарный диктант,<br>работа с учебником,<br>запись под диктовку<br>предложений с<br>последующим<br>анализом этих<br>предложений        |                                                                         |                                                                 |  |

|                     |                                                                       |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                    |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                       |   |                                                                                                                                    | производить синонимичные замены                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                    |  |
| 11<br>2             | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»       | 1 | Структура текста-рассуждения, его языковые особенности. Особенности публицистического стиля                                        | <b>Знать</b> особенности текста-рассуждения.<br><b>Уметь</b> составлять план, строить рассуждения по заданному началу с использованием литературного материала                        | Беседа, составление схемы, плана сочинения-рассуждения, работа над текстом сочинения                                 | Сочинение-рассуждение                                                           | Мультимедийное оборудование.                                                                                                       |  |
| 11<br>3-<br>11<br>4 | Слитное и раздельное написание союзов <b>тоже, также, чтобы, зато</b> | 2 | Условия различия на письме союзов <b>также, тоже, чтобы, зато</b> и омонимичных форм наречия с частицами, местоимения с предлогами | <b>Знать</b> правила написания союзов <b>также, тоже, чтобы, зато</b> .<br><b>Уметь</b> правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей | Словарный диктант, орфографическая диктовка, беседа, составление таблицы «Отличие союзов от омонимичных частей речи» | Составление таблицы «Отличие союзов от омонимичных частей речи»; анализ текста. | Карточки с дидактическим материалом, компьютер<br>Таблица «Слитное и раздельное написание союзов <b>тоже, также, чтобы, зато</b> » |  |
| 11<br>5             | Повторение по теме «Союз»                                             | 1 | Систематизация ЗУН по теме «Союз», подготовка к диктанту                                                                           | <b>Знать</b> и применять на письме изученные орфографические правила; уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы                                                         | Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, тест, работа с текстом, объяснительный диктант                   | Сообщение «Употребление союзных предложений в разных стилях речи».              | Карточки с дидактическим материалом, компьютер                                                                                     |  |

|               |                                                                     |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                               |                                                |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| 11<br>6       | Контрольный диктант<br>по теме «Союз»                               | 1 | Проверка ЗУН<br>по теме «Союз»                                         | <p><b>Знать</b> морфологические признаки союза, орфографию предлога и союза.</p> <p><b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила</p>                                                                                                                                                                                                                              | Диктант грамматическим заданием с           |                                                                                               |                                                |  |
| Частица 10+3ч |                                                                     |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                               |                                                |  |
| 11<br>7       | Частица как часть речи. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | Определение частицы как части речи. Ликвидация пробелов по теме «Союз» | <p><b>Знать</b> особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке.</p> <p><b>Уметь</b> находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице; анализировать контрольную работу и выполнять работу над</p> | Работа над ошибками, объяснительный диктант | Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования предложений с частицами. | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |

|                     |                                               |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                          |                                                |  |
|---------------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|                     |                                               |   |                                                  | ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                          |                                                |  |
| 11<br>8             | Разряды частиц.<br>Формообразующие<br>частицы | 1 | Деление частиц<br>на разряды по<br>значению      | <b>Знать</b> роль частиц в предложении и при образовании форм слов; правила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы).<br><b>Уметь</b> применять орфограммы «Дефис между частицей и словом», «Пробел между частицей и словом», различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> | Составление таблицы, устный диктант, тренировочные упражнения                                                                            | Конструирование предложений с частицами. | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |
| 11<br>9-<br>12<br>0 | Смысловые частицы                             | 2 | Назначение смысловых частиц в предложении        | <b>Знать</b> разряды частиц.<br><b>Уметь</b> находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами                                                                                                                      | Беседа, словарная работа, выборочный диктант, тренировочные упражнения, орфографическая диктовка, орфографическая диктовка, тестирование | Комплексный анализ текста.               | Карточки с дидактическим материалом, компьютер |  |
| 12<br>1             | Раздельное и дефисное написание частиц        | 1 | Условия выбора дефисного и раздельного написания | <b>Уметь</b> правильно писать частицы с изученным видом орфограмм                                                                                                                                                                                                                                                                  | Анализ таблицы «Раздельное и дефисное написание частиц», упражнения,                                                                     |                                          | Карточки с дидактическим материалом            |  |

|         |                                                                  |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                            |                                                  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|         |                                                                  |   | частиц                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    | объяснительный диктант, игра «Закончи слово» (выбор дефиса в словах) тренировочные упр. |                                                                            | м, компьютер                                     |  |
| 12<br>2 | <b>Р.Р.</b> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | Особенности рассказа по изображенному на картине; роль описаний в рассказе | <b>Уметь</b> составлять текст-рассказ по изображенному на картине, владеть речью, осваивать сложные конструкции                                                                                                    | Самостоятельное оформление таблицы, написание сочинения                                 | Сочинение                                                                  | Репродукция картины, мультимедийное оборудование |  |
| 12<br>3 | Морфологический разбор частицы                                   | 1 | Порядок морфологического разбора                                           | <b>Знать</b> порядок морфологического разбора.<br><b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор частицы                                                                                                            | Словарный диктант, творческое списывание, тренировочные упражнения                      |                                                                            | Карточки с дидактическим материалом, компьютер   |  |
| 12<br>4 | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>                      | 1 | Положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания       | <b>Знать</b> понятия о двойном отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях.<br><b>Уметь</b> определять смысл положительных и отрицательных значений в предложениях с частицей <i>не</i> | Беседа, работа с учебником, тренинг                                                     | Исследование, сопоставление, сравнение предложений с частицей «не» и «ни». | Карточки с дидактическим материалом, компьютер   |  |
| 12      | Различение приставки и                                           | 1 | Условия                                                                    | <b>Знать</b> разряды частиц                                                                                                                                                                                        | Орфографическая                                                                         | Комплексный                                                                |                                                  |  |

|         |                                                                |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                             |                                               |  |
|---------|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 5       | частицы <i>не</i>                                              |   | слитного и<br>раздельного<br>написания <i>не</i> с<br>разными<br>частями речи                                  | по значению и<br>употреблению,<br>отрицательное<br>значение частицы <i>не</i> .<br><b>Уметь</b> опознавать<br>языковые единицы и<br>явления, проводить<br>различные виды их<br>анализа; правильно<br>писать слова разных<br>частей речи с <i>не</i> ,<br>графически объяснять<br>условия выбора<br>правильных написаний | диктовка,<br>объяснительный<br>диктант,<br>орфоэпическая работа,<br>тест       | анализ текста.                                                              |                                               |  |
| 12<br>6 | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ<br>по данному сюжету             | 1 | Особенности<br>рассказа по<br>данному<br>сюжету; роль<br>описаний в<br>рассказе; роль<br>возможного<br>диалога | <b>Уметь</b> выстраивать<br>схему текста-<br>повествования;<br>определять основную<br>мысль рассказа;<br>составлять текст-<br>рассказ по данному<br>сюжету от лица одного<br>из героев                                                                                                                                  | Беседа, работа по<br>тексту учебника,<br>написание основной<br>части сочинения | Сочинение                                                                   | Мультимед<br>ийное<br>оборудован<br>ие.       |  |
| 12<br>7 | Частица <i>ни</i> , приставка<br><i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> | 1 | Различение на<br>письме частицы<br><i>ни</i> , приставки <i>ни</i> ,<br>союза <i>ни-ни</i>                     | <b>Уметь</b> различать<br>приставку <i>ни</i> , частицу<br><i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> ,<br>графически обозначать<br>условия выбора<br>правильных написаний                                                                                                                                                           | Работа по учебнику,<br>словарный диктант,<br>тест                              | Исследование,<br>сопоставление,<br>сравнение частицы,<br>приставки и союза. | Компьютер                                     |  |
| 12<br>8 | Повторительно-<br>обобщающий урок по<br>теме «Частицы»         | 1 | Систематизация<br>знаний по теме<br>«Частицы»                                                                  | <b>Знать</b><br>морфологические<br>признаки частиц,<br>орфографию частиц.                                                                                                                                                                                                                                               | Объяснительный<br>диктант, игра<br>«Ручеек»,<br>тестирование,                  | Исследовательская<br>работа «Роль<br>частицы в<br>предложении»              | Карточки с<br>дидактичес<br>ким<br>материалом |  |

|                                                                |                                                                                  |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                             |                              |  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                  |   |                                                                                                                         | <b>Уметь</b> правильно писать частицы и употреблять их в речи                                                                                                                                                                                           | контрольные вопросы (стр. 187 учебника)                  |                                                             | м, компьютер                 |  |
| 12<br>9                                                        | Контрольный диктанта по теме «Частицы»                                           | 1 | Проверка ЗУН по теме «Частицы»                                                                                          | <b>Знать</b> морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы.<br><b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила                                                                                                        | Диктант с грамматическим заданием                        |                                                             |                              |  |
| <b>Междометие 1ч.</b>                                          |                                                                                  |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                             |                              |  |
| 13<br>0                                                        | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Назначение междометий в языке. Отличие междометий от самостоятельных частей речи. Ликвидация пробелов по теме «Частица» | <b>Знать</b> информацию о междометии как части речи.<br><b>Уметь</b> осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи; составлять связный рассказ с междометиями<br><b>Уметь</b> правильно писать слова с изученным видом орфограммы. | Анализ текста, заполнение таблицы, работа с учебниками   | Анализ текста; Сообщение «Роль междометий в русском языке». | Мультимедийное оборудование. |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 7 классе 5+1ч.</b> |                                                                                  |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                             |                              |  |
| 13<br>1                                                        | Повторение и систематизация изученного в 7 классе.                               | 1 | Роль русского языка, его место в                                                                                        | <b>Знать</b> разделы науки о языке и единицы языка; разные виды                                                                                                                                                                                         | Анализ теста. Беседа, работа над текстами разных стилей, | Комплексный анализ текста                                   | Карточки с дидактическим     |  |

|         |                                   |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                           |                                      |  |
|---------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|
|         |                                   |   | международной жизни. Разделы науки о языке. Признаки текста; виды текстов. группировка жанров по стилям | разборов; средства художественной выразительности (олицетворение, метафора, эпитет), особенности текстов различных стилей.<br><b>Уметь</b> выполнять разные виды разборов, различать тексты разных видов и стилей; создавать тексты разных типов и стилей | сочинение-миниатюра «Для меня Родина – это...»,<br>рецензирование работ |                           | материалом, компьютер                |  |
| 13<br>2 | Фонетика и графика.<br>Орфография | 1 | Фонетический разбор. Повторение видов орфограмм, изученных в 7 классе                                   | <b>Уметь</b> выполнять разные виды разборов.<br><b>Знать</b> понятие «орфограмма»; соблюдать правописные нормы.<br><b>Уметь</b> применять изученные орфограммы.                                                                                           | Тест. Словарный диктант, тест, карточки, проверочный диктант            | Комплексный анализ текста | Карточки с дидактическим материалом, |  |
| 13<br>3 | Лексика и фразеология             | 1 | Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Отличие грамматического значения слова от лексического       | <b>Знать</b> основные сведения по разделу. Владеть большим запасом слов в активной лексике. Умело использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного                                                                        | Беседа по вопросам, игра «Кто больше?», тренинг                         | Составление кроссворда    | Словари                              |  |

|         |                                                 |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                 |                                                    |  |
|---------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|         |                                                 |   |                                                                                                                             | происхождения.<br>отличать<br>грамматическое<br>значение слова от<br>лексического                                                                                                          |                                                         |                                 |                                                    |  |
| 13<br>4 | Морфемика.<br>Словообразование                  | 1 | Способы<br>словообразова<br>ния.<br>Разбор слов по<br>составу                                                               | <b>Знать</b> состав слова,<br>способы<br>словообразования.<br><b>Уметь</b> производить<br>морфемный и<br>словообразовательный<br>разборы слов                                              | Беседа,<br>орфографическая<br>диктовка,<br>тестирование | Исследование<br>структуры слова | Словообраз<br>овательны<br>й словарь,<br>компьютер |  |
| 13<br>5 | <i>Итоговая контрольная<br/>работа</i>          | 1 | Проверка ЗУН<br>по всем разделам                                                                                            | <b>Знать</b> основные<br>теоретические знания<br>раздела.<br><b>Уметь</b> применять<br>изученные правила на<br>письме, выполнять<br>разные виды разбора                                    | Диктант с<br>грамматическим<br>заданием                 |                                 |                                                    |  |
| 13<br>6 | Морфология. Работа<br>над ошибками<br>диктанта. | 1 | Морфологически<br>е признаки<br>частей речи,<br>синтаксическая<br>роль в<br>предложении.<br>морфологически<br>й разбор слов | <b>Знать</b> основные<br>понятия раздела.<br><b>Уметь</b> различать<br>части речи, определять<br>их морфологические и<br>синтаксические<br>признаки, соблюдать<br>морфологические<br>нормы | Беседа по вопросам,<br>работа по карточкам              | Комплексный<br>анализ текста    | Мультимед<br>ийное<br>оборудован<br>ие.            |  |

### Материально-техническое обеспечение

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход/ М. Бройде. – М.: Айрис-Пресс, 2001.
4. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2012.
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2013.
6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе/ Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2013.
7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс/ Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.
8. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2006.

#### *Оборудование:*

1. Магнитная доска
2. Ноутбук.



