

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа»-  
«Ворогушинская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**  
**Русский язык 6 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённом приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 (с изменениями на 01 февраля 2012 г.)

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 года №1089

Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2013 г. Авторы: М. Т. Баранов, Л. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Цели и задачи обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в
- различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять
- информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Школьный учебный план предмета «Русский язык» в 6-ом классе отводит — 204 часа (из расчёта 6 учебных часов в неделю). Количество часов по учебному плану – 204; из них на развитие речи – 36 ч , контрольных работ-16 ч . Общее количество часов в неделю – 6.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ - 2**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО материала В V КЛАССЕ - 20**

#### **Лексика. Культура речи - 16**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

#### **Фразеология. Культура речи-3**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи-27**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; основа- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- -гар-, -кос- -кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

##### **Имя существительное -23**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное - 31**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное - 18**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение - 25**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол - 30**

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы.

### **Повторение пройденного материала -11**

## **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса**

### **Специальные предметные умения**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

#### **Знать \ понимать:**

— определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

— орфографические, пунктуационные правила;

#### **Уметь:**

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

##### **АУДИРОВАНИЕ:**

— воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

— определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

— вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

##### **ЧТЕНИЕ:**

— осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

— дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

— разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

— самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

— прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности

(заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);

— выразительно читать художественные и научно – учебные тексты;

##### **ГОВОРЕНИЕ:**

— пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста- рассуждения;

— подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;

— сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

— соблюдать последовательность и связность изложения;

##### **ПИСЬМО:**

— подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

— сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

#### **ТЕКСТ:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;

#### **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;
- толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

— указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

— уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

— опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

— обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

— объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

— свободно пользоваться орфографическим словарем;

— владеть приемом поморфемного письма;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

— составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

— анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

— определять синтаксическую роль изученных частей речи;

— правильно применять изученные пунктуационные правила;

— устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

— строить пунктуационные схемы предложений;

— самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

### **Учебно-тематический план**

Тема раздела	Количество часов	Контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык – один развитых языков мира	2		
2. Повторение изученного в 5 классе	20	2	6
3. Лексика и фразеология	19	1	4
4. Словообразование и орфография	27	3	4
5. Морфология и орфография. Имя существительное	23	3	3
6. Имя прилагательное	31	3	6
7. Имя числительное	18	1	3
8. Местоимение	25	1	5
9. Глагол	30	1	4

10. Повторение и систематизация изученного	11	1	1
ИТОГО	204	16	36

### Календарно-тематическое поурочное планирование по русскому языку в 6 классе

№	Тема	Количество часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля	Проектно-исследовательская работа	Материальное обеспечение	дата
1-2	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	2	Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, составление плана. Язык как средство общения, его богатство, образность, выразительность. Притча о языке	<b>Знать</b> содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия <i>развитый</i> и <i>развитой</i> ; что язык является важнейшим средством человеческого общения.	Богатство русского языка, развитой язык, развитый	Анализ текста	Высказывания писателей о русском языке, презентация	

**Уметь**  
составлять план  
лекции учителя

**Повторение изученного в 5 классе(20ч.)**

3	Фонетика. Орфоэпия..	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами	Закрепить знания о фонетике, умение выполнять фонетический разбор. Систематизация и обобщение изученного по фонетике в предшествующие годы. Закрепление умения выполнять фонетический разбор слова.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Исследование звукового состава слова	Презентация, карточки с дидактическим материалом	
4-5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	2	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия <i>морфема, нулевое окончание</i> ; порядок морфемного разбора;	Закрепить знания о морфемике, умение выполнять морфемный разбор, находить орфограммы в приставках и корнях слов. Знание морфем в слове, порядка морфемного разбора. Умение выполнять морфемный разбор слова, правильно писать орфограммы в приставках.	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, занимательные игры	Анализ текста	Мультимедийное оборудование	
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков,	Закрепить знания о частях речи, умение выполнять	Практикум, вопросы учителя, тест	Объяснять языковые явления, процессы,	Опорные таблицы, картины	

			полученных в 5 классе, порядок морфологического разбора	морфологический разбор разных частей речи. Знать, как определить часть речи; морфологические признаки частей речи.		выявленные в ходе исследования частей речи в тексте.	русских художников	
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <i>Уметь</i> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
8	Орфограммы в окончаниях слов .	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, фронтальная беседа, занимательные игры	Учить находить и объяснять орфограммы в окончаниях слов. Знать особенности правописания окончаний слов разных частей речи. Уметь правильно писать окончания в словах.	практикум, самостоятельная работа	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования правила.	Компьютер Карточки с дидактическим материалом	
9	<b>РР. Сочинение на свободную тему.</b>	1	Учить писать сочинение на свободную тему. Творческая работа, составление сложного	<i>Уметь</i> определять тип и стиль сочинения; знать об особенностях и	Практикум. Написание сочинения.	Анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного		

			плана	стилевым своеобразии разговорной речи (рассказ), владеть навыками анализа композиционно-жанровых особенностей рассказа		варианта		
10	Словосочетание. Простое предложение	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником	Закрепить знания о словосочетании, отличии от предложения его видах, умение выполнять разбор словосочетания	практикум	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования предложения и словосочетания	Презентация, Компьютер Карточки с дидактическим материалом	
11	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений	Знать характеристику предложений по цели высказывания. Уметь находить главные и второстепенные чл. Предложения.	тренинг, упражнения	Анализ текста	Презентация, Компьютер Карточки с дидактическим материалом	
12	Сложное предложение.	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником	Уметь отличать простые и сложные предложения; вычленять словосочетания; правильно ставить знаки препинания; выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения.	практикум, графический диктант	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования структуры сложного предложения	Опорные таблицы, картины русских художников	
13	Синтаксический и	1	Тренировочные	Уметь отличать	практикум,	исследования		

	пунктуационный разбор предложений		упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником	простые и сложные предложения; вычленять словосочетания; правильно ставить знаки препинания; выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения.	самостоятельная работа	структуры предложения		
14	Прямая речь. Диалог.	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником	Закрепить знания о прямой речи, диалоге, учить правильно оформлять диалог и прямую речь на письме. Уметь определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах	практикум	Составлять диалог на заданную тему.	Опорные таблицы, картины русских художников	
15 16 17 18	<b>РР. Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные</b>	4	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с	Знать признаки текста. Учить доказывать, что представленный	Текст. Практикум	Комплексный анализ текста.	Опорные таблицы, картины русских	

	<b>предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи.</b>		учебником. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания	набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему			художников, презентация	
19	<b>РР. Официально-деловой стиль</b>	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом. Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей	Знать понятие <i>официально-деловой стиль</i> : стилевые черты, сферу употребления. Уметь определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги	Практикум, работа с текстом	Исследование текстов разных стилей, написание заявлений	Презентация, тексты разных стилей, дидактический материал	
20	Закрепление материала	1	Комментированное письмо; работа по перфокартам, словарный диктант на правописание непроизносимых согласных	Закрепить ЗУН по пройденным темам, подготовиться к диктанту	практикум		Презентации, диск	
21	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Проверить ЗУН по пройденным темам, умение применить знания и умения.	Диктант			
22	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Разные виды разбора, работа над ошибками, работа с текстом, словарная работа	Провести анализ диктанта и выполнить работу над ошибками. Анализ и устранение	Работа над ошибками	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования	Компьютер Карточки с дидактическим материалом	

				ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.		текста диктанта		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

**Лексика. Культура речи (16ч.)**

23-24	Повторение изученного по лексике в V классе.	2	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом. Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова	Закрепить понятия о лексикологии как разделе языкознания; лексического и грамматического значения слова; о переносном значении слова; о синонимах и антонимах. Уметь определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов. Уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре	Практикум, работа со словарями	Анализ художественных текстов	Презентация Толковые словари, компьютер, карточки с дидактическим материалом, диск	
25	<b>РР. Собираание материалов к сочинению</b>	1	работа с текстом, составление плана, работа со словарями	Учиться работать со словарем, использовать справочную литературу, систематизировать материал, описывать картину, используя выразительные средства	практикум	Составление сложного плана	Опорные таблицы, картины русских художников	
26	<b>РР. Сочинение по</b>	1	Рассматривание	Знать	Сочинение по	Сочинение по	Картина М.	

	картине А. М. Герасимова «После дождя»		репродукции, собирание материала к сочинению, составление плана	композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания (сочинения-описания). Уметь определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте	картине	картине	Герасимова «После дождя», мультимедийное оборудование	
27-28	Общеупотребительные слова и профессионализмы.	2	Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой, составление текста	Знать различие слов русского языка по сфере употребления, нормы употребления диалектной и профессиональной лексики. Учить пользоваться толковым словарем, определять уместность употребления слов.	Работа с текстами, беседа, тренинг	Анализ текстов	Презентация, творческие работы учащихся, мультимедийное оборудование, тексты	
29	Диалектизмы	1	Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой, составление текста	Знать различие слов русского языка по сфере употребления,	самостоятельная работа	Анализ художественных текстов, проект «Роль	Презентация	

				нормы употребления диалектной и профессиональной лексики. <b>Уметь</b> находить диалектные слова в «Толковом словаре», составлять с ними предложения.		диалектизмов в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг»		
30-31	<b>РР. Сжатое изложение «Собиратель русских слов»</b>	2	Написание изложения, работа с опорными схемами	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать	Сжатое изложение	Сжатое изложение	Книжная выставка, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля	
32-33	Устаревшие слова и неологизмы	2	Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой, составление текста, Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления	Знать о причинах выхода слов из активного употребления. Уметь находить устаревшие слова и правильно использовать их в речи. Познакомить с неологизмами и сферой их употребления	самостоятельная работа	Комплексный анализ художественных текстов	Книжная выставка, презентация, толковый словарь	
34	Исконно русские и заимствованные слова	1	Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой, составление текста	Знать о заимствованных словах в русском языке. Учить пользоваться словарем	самостоятельная работа	Комплексный анализ художественных текстов	Книжная выставка, презентация	

				иностранных слов с целью выяснения их значения и правильного использования их в речи				
35	Исконно русские и заимствованные слова	1	Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой, составление текста	Знать о заимствованных словах в русском языке. Уметь пользоваться словарем иностранных слов с целью выяснения их значения и правильного использования их в речи. Уметь находить заимствованные слова, определять, откуда они заимствованы, их лексическое значение	самостоятельная работа, работа с текстами, тренинг, работа с «толковым словарем». «Словарем иностранных слов»	Проект «Слова-иностранцы в русском языке»	Книжная выставка, презентация, словарь иностранных слов, диск	
36	Словари.	1	Классификация словарей	Уметь пользоваться словарями	Работа со словарями, практикум		Словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, толковый словарь, этимологический словарь	

**Фразеология. Культура речи (3ч).**

37	Фразеологизмы	1	Работа с учебником, дополнительной и	Познакомить с фразеологизмами, их	Самостоятельная работа. Работа с	Защита рисунков с изображением	Рисунки учащихся	
----	---------------	---	--------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------	--

			справочной литературой, составление текста. Фразеологизм – устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. происхождение фразеологизмов. Историческая справка	ролью в обогащении речи. Учить употреблять фразеологизмы в речи. Уметь находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов», заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи	текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем»	фразеологизмов		
38	Источники фразеологизмов	1	Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой, составление текста	Знать, что такое фразеологизмы, их роли в обогащении речи. Уметь употреблять фразеологизмы в речи.	самостоятельная работа	Сообщение о происхождении фразеологизмов «Яблоко раздора», «прокрустово ложе» и тд	Презентация	
39	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольной работе.	Знать основные лексические понятия, уметь пользоваться словарями. Повторить и обобщить знания, умения и навыки по теме «Лексика».	Выборочный диктант, словарный диктант	Проект «Язык рекламы»	Презентация, Словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, толковый словарь, этимологический словарь, дидактический материал, диск	
40	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и</b>	1	Систематизация знаний по теме «Лексика».	Знать основные лексические	Контрольная работа			

	фразеология»		Тематический контроль знаний, умений и навыков	понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы				
41	Анализ контрольной работы	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Разные виды разбора, работа над ошибками, работа с текстом, словарная работа		Словари, дидактический материал	

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (27ч.)**

42-43	Морфемика и словообразование. Повторение изученного по словообразованию за V класс.	2	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями	Знать понятие <i>морфема</i> , способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения). Уметь различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор	Работа с текстами, тренинг, беседа	Исследование структуры слова.	Презентация Опорные таблицы	
-------	---	---	---	--	------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--

44-45	РР. Описание помещения.	2	Составление текста-описания, работа с опорными схемами	Знать понятие <i>интерьер</i> ; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения. Уметь описывать (в сочинении – помещение) и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Практикум. Работа с текстами, тренинг, беседа	Сложный план, сочинение-описание	Опорные таблицы, картины русских художников Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику «Русская речь. Развитие речи» 5-7 классы	
46		1	Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова	Познакомить с основными способами образования слов в русском языке. Учить определять способ образования слова.	Работа с текстом, распределительный диктант	Проект «Какая морфема в слове важнее»	Опорная таблица «Основные способы образования слов в русском языке»	
47	Основные способы образования слов в русском языке	1	Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова	Знать понятие <i>этимология слова</i> ; основные способы образования слов (морфемный и неморфологический); лексическое значение некоторых приставок и суффиксов; о полной	Объяснительный диктант; работа со словарями	Проект «Смысловое значение морфем»	Опорные таблицы, Словообразовательный словарь, презентация, диск	

				и неполной парадигме (на примере глагола <i>победить</i> ). Уметь определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор				
48	Этимология слов	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями	Познакомить с понятием этимология. Учить работать с этимологическим словарем, определять способ образования слова. уметь пользоваться этимологическим словарем; распознавать значение слов по их происхождению; пользуясь этимологическим словарем, подготавливать устное выступление на предложенные темы .	самостоятельная работа, работа с «Толковым словарем», «Этимологическим словарем», тренинг, беседа по вопросам учителя	Проект «Значение слова «лодырь» в русском языке»	Презентация, книжная выставка, этимологический словарь	
49	Буквы <i>о-а</i> в корнях -кос- (-кас-)	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с	Познакомить с условиями выбора написания корней -кос- (-кас-)	самостоятельная работа, выборочный диктант, работа с	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе	Опорные таблицы, дидактический материал,	

			учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями	Учить правильно писать слова с данной орфограммой. Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличными от слов с проверяемыми гласными	учебником	исследования правила.	орфографические словари	
50	Буквы <i>о-а</i> в корнях -гор- (-гар-)	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями	Познакомить с условиями выбора написания корней -гор- (-гар-)\ Учить правильно писать данные корни с чередованием. Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными	самостоятельная работа	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования правила.	Опорные таблицы, презентация, орфографические словари, диск	
51	Буквы <i>о-а</i> в корнях -зор- (-зар-)	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и	Учить правильно писать данные корни с чередованием.	тест	Объяснять языковые явления, процессы,	Опорные таблицы, орфографичес	

			таблицами, работа с учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями	Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора		выявленные в ходе исследования правила.	кие словари	
52	Буквы <i>и-ы</i> после приставок	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями	Познакомить с условиями выбора букв <i>и-ы</i> после приставок. Учить правильно писать слова с данной орфограммой.	самостоятельная работа, объяснительный диктант	Комплексный анализ текста	Рисунки учащихся, презентация, орфографические словари, диск	
53	<b>Контрольный диктант по теме «Чередующиеся гласные»</b>	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <i>Уметь</i> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант			
54	Работа над ошибками	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать	Разные виды разбора, работа над ошибками, работа с текстом, словарная работа		Словари, дидактический материал	

				контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками				
55	Гласные в приставках <i>пре-, при-</i>	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Познакомить с условиями выбора написания приставок <i>пре-, при-</i> ; зависимости написания данных приставок от их значения. Учить правильно писать слова с приставками <i>пре-, при-</i> , определять их значение. Уметь различать приставки – <i>пре-</i> - <i>при-</i> ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением	Тренировочные упражнения, выборочный диктант	Написание лингвистической сказки	Презентация, орфографические словари	
56	Гласные в приставках <i>пре-, при-</i>	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Учить правильно писать слова с приставками <i>пре-, при-</i> , определять их значение.	Тренировочные упражнения, выборочный диктант	Анализ текста «Ваше преуродское величество»	Карточки с дидактическим материалом, презентация	
57	Гласные в приставках <i>пре-, при-</i>	1	Трудные случаи написания приставок <i>пре- - при</i> . Работа с орфографическим словарем	Учить правильно писать слова с приставками <i>пре-, при-</i> , определять их значение.	Тренировочные упражнения, кроссворд		Сюжетные картинки	

58	Гласные в приставках <i>пре-, при-</i>	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Учить правильно писать слова с приставками <i>пре-, при-</i> , определять их значение.	Словарный диктант		Таблица «Гласные в приставках <i>пре-, при-</i> »	
59	<b>Тест по теме «Словообразование»</b>	1	Проверка качества усвоения материала по теме «Словообразование»		Тест			
60	Соединительные <i>о-е</i> в сложных словах	1	Познакомить с условиями выбора соединительных гласных в сложных словах	Знать понятие соединительные гласные; условия выбора соединительных гласных в сложных словах. Уметь применять полученные знания на письме.	Работа с опорными схемами, учебником, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Сочинение лингвистической сказки	Презентация	
61-62	Сложносокращённые слова	2	Лексическое значение сложносокращённых слов; употребление их в речи	Знать, что такое сложносокращённые слова и о разновидностях этих слов по способу их образования. Учить определять лексическое значение сложносокращённых слов; определять род сложносокращённых слов и употреблять их с именами прилагательными и глаголами прошедшего времени.	Работа с опорными схемами, учебником, тренировочные упражнения		Сюжетные картинки, презентация	

63	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Познакомить с порядком выполнения морфемного и словообразовательного разбора	Знать план разбора; уметь производить словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначать части слова; называть способы образования слов; образовывать словообразовательные цепочки	Работа с опорными схемами, упражнения, графический диктант, практикум	Исследование структуры слова, образование слов.	Словообразовательный словарь, дидактический материал, диск	
64-65	<b>РР. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</b>	2	Сочинение-описание, составление плана	Знать структуру описания в художественном стиле по картине. Уметь составлять текст-описание по картине; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Сочинение по картине	Сочинение	Репродукция картины Т.Н. Яблонской «Утро»	
66	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту.	Знать основные понятия раздела; уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. Уметь находить изученные орфограммы; письменно	Практикум, работа со словарями, диктант, словарный диктант, контрольные вопросы	Проект «Смыслиночки приставок»	Презентация, дидактический материал, диск	

				объяснять условия выбора данных букв				
67	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование»</b>	1	Проверка качества усвоения материала по теме «Словообразование».	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Диктант			
68	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом диктанта		Орфографические словари, дидактический материал	

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное(23ч.)**

69-70	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в V классе.	2	Знать материал 5 класса по теме «Имя существительное». Расширить представление учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имени существительного в речи.	Знать морфологические признаки существительного, его роль в предложении, род, число, падеж, типы склонения существительных. Уметь дифференцировать	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам	Составление лингвистических игр по теме «Имя существительное», рисунки «Каким я представляю существительное»	Таблицы, презентация, диск	
-------	---	---	--	--	---	--	----------------------------	--

				<p>понятия «живое – мертвое» и грамматическую категорию одушевленности - неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных; писать почтовый адрес</p>				
71-72	<b>Р.Р. Изложение «Страх»</b>	2	<p>Нахождение ключевых слов в тексте, работа с текстом.</p>	<p>Умение на слух воспринимать текст. Выделять основную мысль, объяснять название, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами; уметь редактировать текст.</p>	Изложение	Написание изложения	<p>Русский язык 6 класс: поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, аудиозапись</p>	
73	Разносклоняемые существительные.	1	<p>. Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом. Особенности склонения существительных на –<b>мя</b>. Правописание их окончаний и суффиксов</p>	<p>Знать, какие существительные называют разносклоняемыми,. Учить склонять существительные на –<b>мя</b>, обосновывать выбор гласной в окончаниях этих существительных Уметь объяснять условие выбора</p>	<p>объяснительный диктант, тренировочные упражнения</p>	<p>Сообщение «О лексическом значении разносклоняемых существительных».</p>	<p>Таблица «Склонение существительных», дидактический материал, толковый словарь</p>	

				гласных в окончаниях существительных на –мя; правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных; находить и правильно писать разносклоняемые существительные				
74	<i>Е</i> в суффиксе –ен- существительных на –мя	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Знать, какие существительные называют разносклоняемыми,. Учить склонять существительные на –мя, обосновывать выбор гласной в окончаниях этих существительных.	Практикум, упражнения	Публичное выступление о происхождении имён	Таблица «Склонение существительных», дидактический материал	
75	Несклоняемые существительные.	1	Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых существительных	Знать о несклоняемых именах существительных; употреблении их в косвенных падежах. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.	Практикум, упражнения	Проекты «Особенности склонения иноязычных фамилий»	Презентация	
76	Род несклоняемых существительных.	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с	Знать о несклоняемых именах существительных;	Практикум, упражнения	Публичное выступление «Происхождение несклоняемых	Презентация, диск	

			учебником, работа с текстом	употреблении их в косвенных падежах. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.		существительных»		
77	Имена существительные общего рода.	1	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	Знать об именах существительных общего рода. Уметь определять род данных слов и употреблять их в речи.	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом			
78	<b>РР. Сочинение-рассуждение</b>	1	Сочинение-рассуждение, составление плана	Развивать речевую компетенцию учащихся; Продолжить работу по написанию творческих работ	Практикум	Сочинение-рассуждение	Презентация	
79	Морфологический разбор существительного. Подготовка к диктанту	1	Порядок морфологического разбора	Знать план морфологического разбора имени существительного. Учить выполнять морфологический разбор имени существительного. уметь производить морфологический разбор имени существительного	Практикум		Презентация, дидактический материал	
80	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	1	Проверка качества усвоения материала по теме «Имя существительное».	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне	Диктант			

				образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности				
81	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Творческая работа «Письмо учёному соседу»	Орфографические словари, дидактический материал	
82	<i>Не</i> с существительными.	1	Условия выбора написания <i>не</i> с существительными	Познакомить с условиями выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с существительными. Учить различать <i>не</i> -приставку, частицу и часть корня. Уметь различать <i>не</i> - приставку, <i>не</i> – часть корня, <i>не</i> – частицу; обосновывать слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными; графически	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования данного правила	Таблица « <i>Не</i> с существительными»	

				обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой не.				
83	Не с существительными.	1	Учить различать не-приставку, частицу и часть корня.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными. Уметь различать не - приставку, не – часть корня, не – частицу; обосновывать слитное и раздельное написание не с существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой не.	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Исследовательские работы учащихся	Орфографические словари, дидактический материал, презентация	
84 85	Буквы ч-щ в суффиксах существительных	1	Правописание суффиксов –чик- -щик-. Условия выбора букв ч и щ	Знать условия выбора букв ч щ в суффиксах –чик- -щик-. Уметь сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами –чик, -щик, работать с «Голковым словарем»	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	Проект «Значение суффиксов –чик- -щик-	Орфографические словари, дидактический материал, презентация	
86	Гласные в суффиксах	1	Правописание суффиксов	Знать об	Работа с		Орфографиче	

	существительных –ек- и –ик-		эмоционально окрашенных слов – существительных	образовании существительных с помощью суффиксов –ЕК-, -ИК-, о способе действия при выборе их написания. Уметь владеть способом действия при выборе написания суффиксов –ЕК-, -ИК-.	опорными схемами, учебником, тренировочные упражнения		ские словари, дидактический материал, презентация	
87	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	Выбор гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи	Знать правило правописания О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь применять данное правило на практике.	Работа с опорными схемами, учебником, тренировочные упражнения	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования данного правила	Орфографические словари, дидактический материал, презентация	
88-89	Повторение изученного об имени существительном.	2	Обобщение и систематизация изученного по теме. Совершенствовать умения, полученные при изучении темы «Имя существительное».	Знать основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» Уметь использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Исследовательские работы учащихся, составление лингвистических игр, рисунки.	Орфографические словари, дидактический материал, презентация, учебный диск	
90	<b>Итоговый тест по теме «Имя</b>	1	Проверка качества усвоения материала по	Проверка ЗУН	Тест		Дидактический материал,	

	существительное»		теме «Имя существительное».				учебный диск	
91	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	Проверка качества усвоения материала по теме «Имя существительное».	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Диктант			
92	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	работа над ошибками	Орфографические словари, дидактический материал	

**Имя прилагательное(31ч.)**

93-94	Имя прилагательное. Повторение изученного в V классе	2	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении	Углубить понятие об имени прилагательном как части речи: роли в речи, правописании окончаний. Формирование умения употреблять имена прилагательные в	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Комплексный анализ текста, сообщение о прилагательных «длинный, коричневый»	Презентация, дидактический материал	
-------	--	---	---	--	---	---	-------------------------------------	--

				речи.				
95	<b>РР. Описание природы</b>	1	Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки	Знать структуру описания как типа речи; понятие пейзажная зарисовка Уметь составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Описание природы, работа со словарями, текстом, практикум	Описание природы	Картины русских художников, презентация	
96	Степени сравнения прилагательных	1	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	Знать о степенях сравнения имен прилагательных, как они образуются, когда употребляются. Уметь находить прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, определять их роль в предложении.	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Исследование текста	Презентация, орфоэпический словарь	
97-98	Степени сравнения прилагательных.	2	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	Знать о степенях сравнения имен прилагательных, как они образуются, когда употребляются. Уметь находить	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником,	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования текста	Презентация, орфоэпический словарь, дидактический материал	

				прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, определять их роль в предложении.	работа с текстом			
99	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1	Разряды прилагательных по значению и форме. Признаки качественных прилагательных, их значение	Знать о делении прилагательных на три разряда; о признаках качественных прилагательных. Учить находить качественные прилагательные, определять их синтаксическую роль. Уметь находить качественные прилагательные в тексте, подчеркнуть их как члены предложения; продолжать текст по заданному началу с использованием качественных прилагательных.	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Составление сказки по данному началу	Рисунки учащихся, презентация	
100	<b>Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям о природе.</b>	1	Развивать умение работать над сочинением-описанием; умение употреблять в описании природы эпитеты.	<b>Знать</b> структуру описания как типа речи; понятие <i>пейзажная зарисовка</i> в художественном стиле речи. Развивать умение	Работа с текстом, с иллюстрациями	Сочинение	Презентация, Картины русских художников	

				работать над сочинением-описанием; умение употреблять в описании природы эпитеты.				
101	Относительные прилагательные.	1	Признаки относительных прилагательных, их значение	Знать определение относительных прилагательных; их значения, грамматические признаки. Уметь различать качественные и относительные прилагательные.	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Анализ текста	Рисунки учащихся, презентация, учебный диск	
102	Притяжательные прилагательные.	1	Признаки притяжательных прилагательных, их значение. притяжательные прилагательные с суффиксом –ий. Условия выбора ь и ь	Знать, что обозначают, на какие вопросы отвечают притяжательные прилагательные. Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные прилагательные.	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Анализ текста	Рисунки учащихся, презентация, учебный диск	
	<b>РР. Выборочное изложение.</b>	2	Чтение отрывка из повести(гл.3, том 1), подготовка к изложению «Возвращение Владимира в отчий дом».	Знать особенности выборочного изложения и особенности работы над ним. Уметь выбрать и организовать материал к выборочному	Написание выборочного изложения, составление плана	Выборочное изложение	Повесть А.Пушкина «Дубровский»	

				изложению; создавать текст на основе услышанного.				
105	Морфологический разбор прилагательного.	1	Порядок морфологического разбора прилагательного	Знать, как морфологически разбирается имя прилагательное. Уметь определять морфологические признаки имени прилагательного	Морфологический разбор прилагательного, работа с опорными таблицами		Презентация	
106	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	Проверка качества усвоения материала по теме «Имя прилагательное».	Проверка ЗУН,	Диктант практикум			
107- 108 109	<i>Не</i> с прилагательными.	3	Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь правильно применять правило для написания НЕ с именами прилагательными.	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Сообщение о происхождении прилагательных: «невежливый, неряшливый»	Презентация , таблица « <i>Не</i> с прилагательн ыми», орфографичес кий словарь, толковый словарь, этимологичес кий словарь, дидактически й материал, учебный диск	
110	Буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1	Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Знать условия выбора <i>О</i> и <i>Е</i> в суффиксах прилагательных после шипящих и <i>Ц</i> . Уметь сопоставлять правила правописания букв <i>О</i>	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Составление кроссворда	Презентация, дидактически й материал, учебный диск	

				и Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи				
111	<b>РР. Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»</b>	1	Описание как тип речи; понятие о пейзажной зарисовке в художественном стиле	Закрепить навыки описания картины, учить грамотно использовать в речи выразительные средства языка/ Уметь составлять текст –описание пейзажа по картине, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Написание сочинения, составление плана, работа со словарями	Сочинение	Картина Н. П. Крымова «Зимний вечер», презентация	
112 113 114	<i>Н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных.	3	Значение и правописание суффиксов <i>-ин</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> ; правописание <i>-н</i> - и <i>-nn-</i> в полной и краткой форме прилагательных. Правило выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных	Знать условия выбора <i>Н</i> и <i>NN</i> в суффиксах прилагательных. Уметь обнаруживать орфограмму и правильно пользоваться правилом. Уметь производить морфемный (словообразовательный) анализ слова. понимать оттенки значения слов типа	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом, объяснительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования <i>Н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных.	Таблица « <i>Н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных», дидактический материал, учебный диск, орфографический словарь	

				масленный и масляный; ветреный и ветряной				
115 116	Различие на письме суффиксов –к- и –ск-	2	Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов –к- -ск-	Знать об образовании с помощью суффикса –К- качественных прилагательных и с помощью суффикса –СК- относительных прилагательных. Уметь различать на письме данные суффиксы.	Упражнения, работа с текстами, объяснительный диктант, выборочный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования данного правила	дидактический материал, учебный диск, орфографический словарь	
117- 118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных	Знать условия выбора употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные	Упражнения, объяснительный диктант, тест	Рисунки на лингвистическую тему, проект «Употребление сложных прилагательных в географических названиях»	Презентация, дидактический материал, учебный диск, орфографический словарь	
119	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Обобщить и систематизировать знания и умения учеников по теме.	Знать основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом, тест	Комплексный анализ текста	Презентация	
120	<b>Тест по теме «Имя прилагательное»</b>	1	Проверка качества усвоения материала по теме «Имя	Владеть орфографическими и пунктуационными	Тест		Дидактический материал	

			прилагательное».	навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности				
121	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1	Проверка качества усвоения материала по теме «Имя прилагательное».	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Диктант			
122	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях	Практикум		Презентация дидактический материал, учебный диск, орфографический словарь	
123	<b>Р.Р. Публичное выступление о народных промыслах, или описание декоративной игрушки.</b>	1	Закрепление знаний о тексте-описании; анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров	Составлять сложный план; собирать и систематизировать материал к выступлению; уметь выразительно читать письменный текст	Работа с текстом	Творческая работа	Презентация, Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику «Русская речь. Развитие	

речи» 5- 7  
классы.- М.: -  
Дрофа, 2009.

**Имя числительное (18ч.)**

124 125	Имя числительное как часть речи.	2	Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи	Знать о признаках числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), об отличии числительных от других частей речи. Уметь находить числительные в тексте; различать количественные и порядковые числительные.	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Проект «Употребление числительных в фольклоре»	Презентация,	
126	Простые и составные числительные.	1	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением	Знать об обозначении чисел одним и несколькими словами. Учить различать простые и составные числительные. Уметь различать простые и составные числительные; подчеркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Сообщение «О происхождении числительных»	Презентация	

				числительных; составлять словосочетания «составное числительное = существительное», обозначать в них главное слово				
127	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усвоение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительного»	Знать соответствующее орфографическое правило. Учить правильно применять его при написании числительных Уметь различать составные и сложные числительные, правильно писать их	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Сообщение «О происхождении числительных : одиннадцать...двадцать»	Таблица «Мягкий знак на конце и в середине числительных», карточки с дидактическим материалом, презентация	
128	Разряды количественных числительных.	1	Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи	Знать разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Учить определять разряд количественных числительных. Уметь находить их в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении	Работа с текстом, работа с учебником, упражнения	Анализ текстов разных стилей	Презентация, карточки с дидактическим материалом	
129 130	Числительные, обозначающие целые числа.	2	Особенности склонения числительных, обозначающих целые	Знать об особенностях склонения	Работа с текстом	Сообщение о происхождении числительных	Презентация	

			числа. Склонение числительных <i>полтора, полтораства</i>	количественных числительных. Учить правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.		сорок, девяносто, сто, миллион		
131 132	<b>РР. Выборочное изложение</b>	2	Работа с текстом (первая часть повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»): определение темы, идеи, составление плана	Знать особенности сжатого изложения и особенности работы над ним. Уметь выбрать и организовать материал к сжатому изложению; создавать текст на основе услышанного	Написание изложения, составление плана	Изложение	Презентация, повесть М.М. Пришвина «Кладовая солнца».	
133	Дробные числительные.	1	Знакомство со значением, образованием, особенностями склонения дробных числительных	Знать о функции и составе дробных числительных, особенностях их склонения; о значении собирательных числительных, их образовании, особенностях сочетания с существительными. Учить правильно употреблять в речи дробные и собирательные числительные.	Работа с текстом,	Сообщение «Особенности склонения дробных числительных»	Презентация	
134	Собирательные	1	Знакомство со значением	Знать о значении	тренировочные		Таблица	

	числительные		собираемых числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных <i>оба, обе</i>	собираемых числительных, их образовании, особенностях сочетания с существительными. Учить правильно употреблять в речи дробные и собираемые числительные. Уметь правильно употреблять собираемые числительные в речи	упражнения, тренинг		«Собираемые числительные», карточки с дидактическим материалом	
135 136	Порядковые числительные.	2	Знакомство с понятием <i>порядковые числительные</i> , их значением, образованием, изменением; совершенствование навыков употребления числительных в косвенных падежах	Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, использовать их в речи	тренировочные упражнения, работа с текстом	Сообщение «Использование порядковых числительных в загадках и пословицах»	Презентация, карточки с дидактическим материалом учебный диск	
137	Морфологический разбор имени числительного.	1	Порядок морфологического разбора числительного	Знать план разбора имени числительного; морфологические признаки и синтаксические функции имени	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником,		Презентация, карточки с дидактическим материалом учебный диск	

				числительного. Учить определять морфологические признаки имени числительного и производить его морфологический разбор. Уметь производить морфологический разбор числительного	работа с текстом			
138	Систематизация и обобщение изученного о числительном.	1	Обобщить и систематизировать знания и умения по теме.	Знать основные морфологические категории числительных Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числительных	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом тест	Комплексный анализ текста	Презентация	
139	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное».</b>	1	Проверка качества усвоения материала по теме «Имя числительное».	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме	Диктант			

				результаты своей деятельности				
140	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом		Презентация дидактический материал, учебный диск, орфографический словарь	
141	<b>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу»</b>	1	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием)	Знать признаки текста, его стилистические особенности. Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором)	Работа с текстом, рецензирование работ учащихся	Творческие работы	Презентация	

**Местоимение (25 ч.)**

142	Местоимение как часть речи.	1	Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и	Знать сведения о местоимении как части речи, о роли местоимения как средстве связи предложений в тексте, о его	Работа с текстом, индивидуальная работа, тренировочные упражнения,	Анализ текста	Презентация, дидактический материал	
-----	-----------------------------	---	---	--	--	---------------	-------------------------------------	--

			синтаксической ролью	синтаксической роли. Уметь находить местоимения в тексте, определять их роль, правильно употреблять в речи.				
143-144	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2	Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами; формами вежливости при употреблении местоимений <i>ВЫ</i> и <i>ты</i>	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении (местоимение употреблено без предшествующего существительного)	Работа с текстом, тренировочные упражнения,	Анализ текста	Презентация, дидактический материал, учебный диск, орфографический словарь	
145	Возвратное местоимение.	1	Лексическое значение и особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Знать о лексическом значении местоимения и особенностях его склонения. Учить употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме. Уметь употреблять	Работа с текстом, тренировочные упражнения,	Составление очерка (рассказ о себе) в свободной форме	Презентация, толковый словарь	

				местоимение себя в нужной форме; употреблять местоимение себя в составе фразеологических оборотов; составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме; устранять недочеты в употреблении местоимений				
146	<b>Р.Р. Рассказ «Как я однажды помогал маме»</b>	1	Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме»	Знать сюжет рассказа, выделять основные элементы сюжета.; умение включать диалог; описание места действия.	Работа с текстом	сочинение	Презентация	
147	Вопросительные местоимения.	1	Знакомство с вопросительными местоимениями, их назначением в речи	Знать вопросительные местоимения, их роль в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Работа с текстом, тренировочные упражнения,	Выразительное чтение текстов с вопросительными местоимениями	Презентация	
148	Относительные	1	Знакомство с	Знать относительные	Работа с текстом,	Объяснять	Презентация,	

	местоимения.		относительными местоимениями, их употреблением в речи	местоимения, их употребление в речи. Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях.	тренировочные упражнения, графический диктант	языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования сложных предложений	дидактический материал, учебный диск	
149-150	Неопределённые местоимения	2	Знакомство с отличительным признаком неопределённых местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного написания с <i>не</i>	Знать об отличительных признаках неопределённых местоимений; образовании и написании неопределённых местоимений. Уметь находить неопределённые местоимения; определять их синтаксическую роль; правильно писать не с ними и правильно писать их через дефис.	Диалог, упражнения	Анализ текста	Презентация, дидактический материал, учебный диск	
151-152	Отрицательные местоимения.	2	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением; формирование умения	Знать, как образуются отрицательные местоимения; как они изменяются. Уметь распознавать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных	Наблюдения, анализ упражнения, практикум	Комплексный анализ текста	Презентация дидактический материал, учебный диск, орфографический словарь	

			распознавать приставки <i>не</i> – и <i>–ни</i> , правильно писать местоимения с предлогами	местоимениях; правильно писать отрицательные местоимения с предлогами				
153 154	Притяжательные местоимения.	2	Знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением	Знать притяжательные местоимения; об особенностях их склонения. Уметь различать личные и притяжательные местоимения; употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Комплексный анализ текста	Презентация дидактический материал, учебный диск, орфографический словарь	
155	<b>РР. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»</b>	1	Композиция сочинения-рассуждения. составление плана, отбор аргументов	Знать особенности сочинения-рассуждения как литературного жанра; три части рассуждения. Учить писать сочинение-рассуждение на заданную тему. Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Работа с текстом, словарями Практикум	Сочинение-рассуждение	Творческие работы, презентация	

156-157	Указательные местоимения.	2	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием., изменением	Знать об указательных местоимениях: их значении и употреблении в речи. Уметь находить в тексте указательные местоимения; использовать их в речи как средство связи предложений в тексте	Работа с текстом, Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Анализ стихотворения А.А. Фета «Это утро, радость эта...»	Презентация, дидактический материал, учебный диск	
158-159	Определительные местоимения.	2	Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью	Знать об определительных местоимениях, их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи	Работа с текстом Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником.	Анализ текста	Презентация дидактический материал, учебный диск	
160	<b>РР. Сочинение «Рассказ старого учебника»</b>	1	Знать особенности типа текста повествования.	Знать признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст сочинения.	Практикум	Сочинение, творческие работы		

161	Морфологический разбор местоимения.	1	Порядок морфологического разбора местоимения	Знать план разбора местоимения; морфологические признаки и синтаксические функции Уметь определять морфологические признаки местоимения и производить его морфологический разбор.	Работа с текстом, тренировочные упражнения,		Презентация	
162-163	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»</b>	2	Композиция сочинения-рассуждения. составление плана, отбор аргументов	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Сочинение-рассуждение	Сочинение	Презентация	
164	Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	1	Обобщить и систематизировать знания и умения учеников по теме.	Знать разряды местоимений, их соотносительность с другими частями	Тренировочные упражнения, работа с опорными	Проект «Роль местоимений в речи», составление кроссворда,	Презентация, дидактический материал, учебный диск	

				речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно употреблять местоимения разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений	схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	ребусов		
165	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1	Проверка качества усвоения материала по теме «Местоимение».	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Диктант			
166	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником		Тесты, орфографические словари, дидактический материал	

**Глагол (30ч.)**

167- 168 169	Повторение изученного о глаголе в V классе.	3	Особенности функционирования глаголов в речи; морфологические признаки глаголов	Повторение и углубление знаний о глаголе, его грамматических признаках, употреблении в речи; закрепление умения правильно писать безударные окончания глаголов; определять синтаксическую роль глагола.	Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный диктант	Проект «Словообразование глаголов», составление кроссворда	Презентация, дидактический материал, учебный диск	
170	<b>РР. Сочинение-рассказ «Стёпа дрова колет»</b>	1	Рассказ на тему «Стёпа дрова колет» с включением готового текста	Знать особенности описания. Учить составлять текст, использовать пословицы в качестве заключения. Уметь вести и создавать рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация, заключение), выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи; составлять план, определять его идею и тему; самостоятельно редактировать и	Работа с текстом, словарями Практикум	Сочинение-рассказ	Презентация	

				творчески перерабатывать собственный текст				
171	Разноспрягаемые глаголы	1	Понятие <i>разноспрягаемые глаголы</i> ; особенности их спряжения	Знать о разноспрягаемых глаголах. Уметь правильно писать окончания данных глаголов, употреблять их, соблюдая нормы.	Практикум, упражнения, проблемные задания	Анализ текста	Презентация, дидактический материал, учебный диск, таблица «Разноспрягаемые глаголы»	
172 173	Переходные и непереходные глаголы	2	Понятие <i>переходные и непереходные глаголы</i> ; возвратные глаголы; отличительные признаки переходности глагола	Знать о переходных и непереходных глаголах. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом		Презентация, дидактический материал, учебный диск	
174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Понятие наклонение глагола; употребление глаголов изъявительного наклонения	Знать о наклонениях глагола; изменении глаголов в изъявительном наклонении. Уметь различать наклонения глаголов; правильно писать и употреблять глаголы в изъявительном наклонении.	Работа с текстом	Анализ текста	Презентация, дидактический материал, учебный диск	
175	<b>Р.Р. Изложение близкое к тексту «Витькина гайка»</b>	1	Подробное изложение	Знать особенности изложения, близкого к тексту Уметь определять тему, основную мысль текста,	Работа с текстом, словарями	Изложение с изменением лица		

				составлять план изложения; анализировать авторские языковые средства; грамотно использовать диалог в изложении, заменяя его, Где возможно, косвенной речью				
176-177	Условное наклонение	2	Понятие <i>условное наклонение</i> ; значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица <i>бы (б)</i> в формах условного наклонения»	Знать, как образуются и изменяются глаголы условного наклонения, что обозначают. Уметь находить глаголы в условном наклонении в тексте; различать формы изъявительного и условного наклонения.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Написание сочинения с использованием глаголов условного наклонения	Презентация, дидактический материал, учебный диск	
178	Повелительное наклонение	1	Понятие <i>повелительное наклонение</i> ; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; орфограмма « <i>Ь</i> в глаголах повелительного наклонения»	Знать, как образуются и изменяются глаголы в повелительном наклонении; Уметь находить глаголы в повелительном наклонении; образовывать формы повелительного наклонения; правильно писать формы повелительного	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Анализ текстов разных стилей	Презентация, дидактический материал, учебный диск	

				наклонения; Употреблять их в речи.				
179 180	Правописание глаголов повелительного наклонения	2	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Учить находить глаголы в повелительном наклонении; образовывать формы повелительного наклонения; правильно писать формы повелительного наклонения; Употреблять их в речи.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с текстом	Составление текстов официально-делового и научного стилей	Тесты, орфографические словари, дидактический материал	
181	Различие повелительного наклонения и форм будущего времени	1	Глаголы изъявительного и повелительного наклонения, их различие	Знать, чем различается написание глаголов в повелительном и изъявительном наклонениях. Уметь правильно писать глаголы во втором лице множественного числа изъявительного наклонения и повелительном наклонении.	Беседа, практикум, упражнение, проблемные задания, работа с опорными записями	Различие в текстах повелительного наклонения и форм будущего времени.	орфографические словари, дидактический материал	
182 183	Употребление наклонений	2	Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов»	Знать о различных способах выражения в языке просьбы, приказания с	Беседа, практикум, упражнения, проблемные	Составление текста в виде инструкции	Презентация дидактический материал, учебный диск,	

				помощью разных наклонений глагола. Уметь пользоваться в речи этими способами	задания, работа с опорными записями		орфографический словарь	
184 185	Безличные глаголы	2	Понятие безличные глаголы (на материале безличных предложений), их лексическое значение, форма употребления	Знать о безличных глаголах (на материале безличных предложений); их лексическом значении, форме употребления. Уметь отличать безличные глаголы от личных; употреблять безличные глаголы в речи.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Составление текста о природе с использованием безличных глаголов	Презентация дидактический материал, учебный диск	
186	Морфологический разбор глагола	1	Порядок морфологического разбора	Знать порядок морфологического разбора глагола, его грамматические признаки. Уметь правильно определять морфологические признаки глагола.	Беседа, практикум, упражнения		Презентация дидактический материал, учебный диск	
187- 188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. Учить владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования данного правила	Тесты, орфографические словари, дидактический материал	

189 190	<b>РР. Рассказ на основе услышанного</b>	2	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа	Работа с текстом, словарями	Творческая работа	Презентация	
191 192	Обобщение и систематизация изученного о глаголе	2	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи	Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (одеть и надеть); соблюдать орфоэпические нормы (позвонить)	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Исследовательские работы учащихся	Презентация дидактический материал, учебный диск, тест	
193	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу.	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.	Диктант			

				Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Повторение пройденного материала(11ч.)**

194	Разделы науки о языке	1	Слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана	Знать, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану	Исследовательские работы учащихся	
195	Орфография. Н и NN в разных частях речи.	1	Порядок действия орфографических задач	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования данного правила	Опорные схемы орфографические словари, дидактический материал	
196	Орфографический разбор.	1	Порядок действия орфографических задач	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических	Распределительный диктант, выборочный диктант,	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе	Опорные схемы орфографические словари, дидактический	

				задач. Уметь обосновывать свой выбор	контрольные вопросы и задания, упражнения	исследования данного правила	материал, тренажёры, учебный диск	
197	Пунктуационный разбор.	1	Знаки препинания выделительные и разделительные. предложения простые и сложные	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, графический диктант	Комплексный анализ текста	Опорные схемы, презентация, дидактический материал	
198	<b>Р.Р. Сочинение на</b>	1	Особенности текста-	Знать признаки	Сочинение	Творческая работа	Картины	

	свободную тему.		рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи	текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа			русских художников	
199	Лексика и фразеология.	1	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	Знать понятия о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях. Уметь составлять словарную статью; определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки; самостоятельно работать со словарями	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Рисунки учащихся по фразеологизмам, составление кроссвордов, лингвистических игр	Опорные схемы, словарь фразеологизмов, словарь синонимов и антонимов презентация, тренинг	
200	Словообразование	1	Систематизация знаний, полученных в разделе	Уметь различать однокоренные слова	Тренировочные упражнения,	Исследование структуры слова	Опорные схемы словообразовате	

			«Словообразование»	и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор; знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне	работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом		льный словарь, учебный диск	
201	Морфология.	1	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки. Уметь производить морфологический разбор самостоятельных частей речи	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Сочинение сказок о частях речи	Презентация	
202	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу.	Проверка ЗУН, практикум	Диктант			
203	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу,	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа		Книжная выставка	

				классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	с учебником, работа с текстом		
204	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1	Систематизация знаний, полученных в разделе «Синтаксис»	Уметь отличать простые и сложные предложения; вычленять словосочетания; правильно ставить знаки препинания; выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения.	Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом	Комплексный анализ текста	Исследовательские работы учащихся

### Учебно-методические пособия

#### Учебно-методический комплекс:

Русский язык 6 класс. Москва «Просвещение» 2013год. Авторы: М.Т.Баранов, Г.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.

#### Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2010
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2011.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2012
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 2009
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 2010
9. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред.Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 20012
- 10.Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 6 класс/М.: изд. Экзамен, 2011.

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2009.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2010.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2010.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 2011.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2009.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2009
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык 2011
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2004.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А. Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2011.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009





