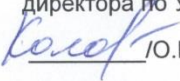


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для __5__ КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Кульмаметова Гузель Халимовна

(первая квалификационная категория)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (татарскому) языку являются:

- 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (татарскому) языку являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в начальных классах.

Лексика. Состав слова. Самостоятельные части речи. Словосочетание. Предложение.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки и их классификация. Закон сингармонизма. Согласные звуки и их классификация. Ассимиляция согласных. Ударение. Интонация. Модели слогов.

Графика и орфография.

Татарский алфавит. Гласные и согласные звуки.

Лексикология.

Лексическое значение слова. Происхождение лексики татарского языка. Активный и пассивный словарь. Фразеологизмы.

Состав слова и словообразование.

Понятие о значимых частях слова. Словообразующие, формообразующие и модальные морфемы. Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования. Образование имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий.

Календарно-тематическое планирование по татарскому языку (5 класс)

№	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Дата
			Метапредметные	Предметные	Личностные	
1	Повторение пройденного.	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность татарского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Роль татарской литературы в духовной жизни России, место книги в жизни человека	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения совершенствовать имеющиеся.	
2	Части речи	Активизация знаний в области морфологии. . Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных	Знать изученный материал Уметь правильно и логически последовательно излагать свои мысли	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения совершенствовать имеющиеся.	
3	Словосочетание и предложение.	Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	
4	Стартовая контрольная	Коррекция умений и навыков по теме	Нахождение в тексте нужных орфограмм. Подбор проверочных	Находить и исправлять ошибки в письменной речи;	Осознание ответственности за написанное; интерес к	

	работа.	«Повторение».	слов	создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.	созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста	
5	Простое и сложное предложение.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста	
6	Виды предложений..	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании	Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать	Интерес к изучению языка	

		нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.	информацию из текстовой формы в форму таблицы		
7	Главные члены предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый, текущий тестовый контроль. Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней.	Знать об образовании гласных звуков.	Оценивать чужую речь.	Интерес к изучению татарского языка.	
8	Второстепенные члены предложения.	Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Индивидуальная и	Знать предмет изучения фонетики. Уметь находить и определять дифтонги. Познакомить с законом	Оценивать речь, при произношении слов с дифтонгами, редукцией.	Способность произношения слов с дифтонгами, редукцией.	

		коллективная работа. Изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	сингармонизма и его видами. Познакомить с редуцией.			
9	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Применение правила на письме, различие приставок и предлогов. Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило правописания, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме. Стремление к совершенствованию собственной речи	
10	Гласные и согласные звуки	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с	Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Интерес к изучению языка	

			разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.			
11	Органы речи. Образование звуков.	Применение правила на письме, различие приставок и предлогов. Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	
12	Гласные звуки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый, текущий тестовый контроль. Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней.	Знать об образовании гласных звуков.	Оценивать чужую речь.	Интерес к изучению татарского языка.	

13	Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.	Познакомить с определением количества слогов в слове. Знать о видах ударения. Знать уметь определять виды интонации. Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения Способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	
14	Согласные звуки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста, объяснительный диктант. Умение производить фонетический разбор слова, работать со словарём.	Знать татарский алфавит и его назначение; знать о различии между звуками и буквами. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв. Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём Извлекать информацию, представленную в схеме	Интерес к изучению языка	

			гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции			
15	Согласные звуки [к], [г] и [къ], [гъ]	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.	Правильно писать слова с этими буквами графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	
16	Контрольная работа по теме	Самостоятельная работа. Контроль выполнения	Знать способы проверки написания	Соблюдать в практике письменного общения	Стремление к речевому	

	«Фонетика»	тестового задания и грамматического задания.	непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; Знать порядок выбора написания согласных букв. Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смысловоразличительной роли согласных звуков	изученные орфографические правила; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности	
17	Значение слова.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста, объяснительный диктант. Умение опознавать орфограмму в словах, подбирать проверочные сл.	Знать об образовании слов; знать о лексических значениях слова.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться лексическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности	
18	Многозначные слова.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания	Научиться составлять и правильно оформлять орфографический словарь, находить орфографические ошибки, уметь решать и	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

		проекта: составление памяток к написанию проекта, составление плана, проектирование выполнения задания, комментирование выставленных оценок.	составлять задания по теме.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
19	Прямое и переносное значение слов.	Лексика как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Толковый словарь татарского языка и его использование.	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли	Осознание лексического богатства родного языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	

20	Омонимы.	Лексическое богатство татарского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова.	слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря		выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	
21	Синонимы	Значение синонимов . Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах.	разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить			
22	Антонимы.	Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды антонимов.	многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями			

			многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов. Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях			
23	Фразеологические обороты.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры татарского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	
24	Состав словаря	Осознание основных	Знать характеристики выборочного изложения	Воспроизводить одну из подтем прочитанного	Интерес к пересказу исходного текста;	

	татарского языка. Неологизмы. Архаизмы.	понятий неологизмов, архаизмов. Различение неологизмов и архаизмов. Находить архаизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие неологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам неологизмы-синонимы	(воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	интерес к ведению диалога с автором текста	
25	Ономастика и её виды.	Познакомить детей с происхождением имен; способствовать воспитанию уважительного отношения к одноклассникам, их именам; совершенствовать умения работать с различными источниками: словарь, интернет; способствовать формированию уважения к самому себе.	Знать понятие «ономастика»; предмет изучения ономастики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова. Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значе-	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	

			ние окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением.			
26	Контрольная работа по теме «Лексика»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа по учебнику	Познакомиться со сложными, парными словами. Уметь находить их в тексте. Познакомиться со сложными, парными словами. Уметь находить их в тексте.	Работать самостоятельно.	Способность к самооценке	
27	Значимые части слова.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация составление конспекта на основе презентации учителя. .				

28	Корень и окончание.	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
29	Относительные и словообразовательные окончания.	Умение выделять относительные и словообразовательные окончания.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	
30	Порядок присоединения окончаний.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка	Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста	Осознавать эстетическую ценность татарского языка; осознавать необходимость владения русским языком	
31	Корень и основа.	Урок- викторина	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка	Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста	Осознавать эстетическую ценность татарского языка; осознавать необходимость владения русским языком	
32	Способы словообразования.	Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова,	Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую	Познакомиться со сложными, парными словами. Уметь находить их в тексте. Познакомиться со сложными, парными	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	

		структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.	морфему; различать способы словообразования слов изученных частей речи; выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Использовать школьный словообразовательный словарь.	словами. Уметь находить их в тексте.		
33	Виды слов: производные, сложные, парные, составные, сложносокращенные.	Применение и совершенствование знаний.	на основе сотрудничества формировать у обучающихся навыки нахождения слов, умения правильно писать слова, умение правильно согласовывать сложносокращенные слова, разбирать слово по составу, производить морфемный разбор слов;	способствовать развитию коммуникативных навыков, речевой и мыслительной деятельности;	воспитывать любовь и интерес к русскому языку, сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний	
34	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков за весь год.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Р.Р.Шамсетдинова, Г.К.Гадиева «Татарский язык». Учебник для 5 класса с родным (татарским) языком обучения. Казань, Магариф – 2017г.
2. Методическое пособие «Обучение татарскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке. Казань, «Татарское книжное издательство», 2015г.
3. Сборник диктантов для 5-11 классов - З.Н.Хабибуллина, Г. Ш. Набиуллина. -Казань, «Мәгариф», 2001.
4. Тесты и упражнения по татарскому языку. Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова. Казань, Яналиф, 2006.

5. Раздаточный материал по татарскому языку для 5 класса.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках татарского языка и литературы, относятся: видеопроектор, магнитофон, компьютер.

