

**Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Масловская НОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ОРКСЭ

4 класс

на 2017-2018 учебный год

Учитель:  
Бакиева Ф.М.,  
первая квалификационная категория

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  
развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  
воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;  
формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;  
адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;  
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  
овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;  
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие учащимися ценностей:

Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  
знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;  
формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать

необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ученик должен:

знать /понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

## Содержание учебного предмета

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

### Структура курса 34 часа

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы мировых религиозных культур. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы мировых религиозных культур. Часть 2. (13 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 — итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

### Содержание программы модуля «Основы светской этики»

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

**Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики»**

- ✓ любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- ✓ правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
- ✓ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- ✓ нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

**Принципы построения модуля «Основы светской этики»**

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

**1.Доступность.** Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

**2.Принцип культуросообразности.** Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

**Учебно-тематический план модуля «Светская этика»**

| № п/п   | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |                     |       |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------|---------------------|-------|
|   |                             |             | уроки           | практические работы | тесты |
| <b>Блок 1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1ч.</b> |                             |             |                 |                     |       |
| 1   | Россия- наша Родина.        | 1           | 1               |                     |       |
| <b>Блок 2 Основы мировых религиозных культур часть 1(16ч.)</b>                                  |                             |             |                 |                     |       |
| 2   | Что такое светская этика    | 16          | 1               |                     |       |
| 3   | Культура и мораль           |             | 1               |                     |       |
| 4   | Особенности морали          |             | 1               |                     |       |
| 5   | Добро и зло                 |             | 2               |                     |       |
| 6   | Добро и зло                 |             |                 | 1                   |       |
| 7   | Добродетель и порок         |             | 2               |                     |       |

|   |  |    |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|
| 8   | Добродетель и порок                          |    |   | 1 |   |
| 9   | Свобода и моральный выбор                    |    | 1 |   |   |
| 10  | Свобода и ответственность                    |    | 1 | 1 |   |
| 11  | Моральный долг                               |    | 1 |   |   |
| 12  | Справедливость                               |    | 1 |   |   |
| 13  | Альтруизм и эгоизм                           |    | 1 |   |   |
| 14  | Дружба                                       |    | 1 |   |   |
| 15  | Что значит быть моральным                    |    | 1 |   |   |
| 16  | Творческие работы учащихся.                  |    | 2 | 1 | 1 |
| 17  | Творческие работы учащихся.                  |    |   | 1 |   |
| <b>Блок 3 основы мировых религиозных культур часть 2 (13ч)</b>        |  |    |   |   |   |
| 18  | Род и семья- исток нравственных отношений    | 13 | 1 |   |   |
| 19  | Нравственный поступок                        |    | 1 |   |   |
| 20  | Золотое правило нравственности               |    | 1 |   |   |
| 21  | Стыд, вина и извинение                       |    | 1 | 1 |   |
| 22  | Честь и достоинство                          |    | 1 |   |   |
| 23  | Совесьть                                     |    | 1 | 1 |   |
| 24  | Нравственные идеалы                          |    | 2 | 1 |   |
| 25  | Нравственные идеалы                          |    |   | 1 |   |
| 26  | Образцы нравственности в культуре Отечества  |    | 1 |   |   |
| 27  | Этикет                                       |    | 1 |   |   |
| 28  | Семейные праздники                           |    | 1 |   |   |
| 29  | Жизнь человека- высшая нравственная ценность |    | 1 |   |   |
| 30  | Любовь и уважение к Отечеству.               |    | 1 |   |   |
| <b>Блок 4 Духовные традиции многонационального народа России (4ч)</b> |  |    |   |   |   |
| 31  | Подготовка творческих проектов.              | 4  | 1 | 4 | 1 |
| 32  | Творческие работы учащихся                   |    | 1 |   |   |
| 33  | Творческие работы учащихся                   |    | 1 |   |   |
| 34  | Итоговая презентация творческих проектов.    |    | 1 |   |   |
|   | Итого:                                       | 34 |   |   |   |

**Календарно-тематическое планирование курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»  
модуль основы светской этики 4 класс**

| № п/п   | Дата План/факт | Тема урока<br>Тип урока  | Элемент содержания  | Планируемые результаты   |   |  | КОД |         |
|---|----------------|--|---|--|---|--|-----|---------|
|   |                |  |   | Предметные результаты  |   | Личностные и метапредметные результаты   | Вид | Форма   |
|   |                |  |   | <i>Научится</i>  | <i>Получит возможность научиться</i>  |  |     |         |
| <b>Блок №1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1час)</b> |                |  |   |  |   |  |     |         |
| 1   |                | Россия - наша Родина.<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>    | Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовный мир человека. Культурные традиции - богатство нашей страны.                             | узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре. | принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | <b>ЛУУД:</b> формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.<br><b>РУУД:</b> осознавать этапы организации учебной работы. | В   | УО<br>В |
| <b>Блок №2 Основы православной культуры - часть 1 (16 часов)</b>                                    |                |  |   |  |   |  |     |         |
| 2   |                | Что такое светская этика<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i> | Понятие этика. Наука этика. Область изучения этики - мораль. Основатель науки этика. Религиозная и светская этика.  | первоначальным представлениям о светской этике.  | понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе.   | <b>РУУД:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.                                 | ТК  | УО      |
| 3   |                | Культура и мораль<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>        | Понятие культура. Культура - вторая природа. Материальная и духовная культура. Особый вид духовной культуры - мораль. Сущность понятия - культурный человек и культура поведения. | первоначальным представлениям об основах светской морали.  | понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе.   | <b>ПУУД:</b> овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных  | ТК  | УО      |

|   |  |   |  |   |   |  |    |                |
|---|--|---|--|---|---|--|----|----------------|
| 4 |  | Особенности морали<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>  | Особенности морали. Мораль - система норм и ценностей. Моральные нормы. Мораль и жизнь в обществе.   | осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.                  | понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.                               | связей, построений рассуждений.<br><b>ЛУУД:</b> формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.  | ТК | УО             |
| 5 |  | Добро и зло<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>         | Главные моральные понятия - добро и зло. Составляющие понятия зло. Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали. | формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | чувству ответственности за себя и своих близких. понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им. | <b>ЛУУД:</b> воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость<br><b>КУУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                               | ТК | ПО             |
| 6 |  | Добро и зло<br><i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>                                   | Изменение представлений о добре и зле в ходе исторического развития.   | осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.                               |   | <b>РУУД:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.<br><b>ПУУД:</b> обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | ТК | УО<br>Ср<br>Сб |
| 7 |  | Добродетель и порок<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i> | Добродетель и порок сущность понятий. Человеческие пороки. Добродетельный человек, каков он?   | строить сообщения в устной и письменной форме.  | преобразовывать практическую задачу в познавательную  |  | ТК | ПР<br>Сб       |
| 8 |  | Добродетель и порок.<br><i>Закрепление знаний и способов</i>  | Понимание сущности добродетели философом Аристотелем. Добродетель и порок -  | анализировать изучаемые объекты с выделением  |   |  | ТК | УО             |

|    |  |  |   |   |  |  |   |          |
|----|--|--|---|---|--|--|---|----------|
|    |  | <i>деятельности.</i>   | две противоположные характеристики личности.  | существенных признаков.   |  |  |   |          |
| 9  |  | Свобода и моральный выбор человека<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i> | Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением. | осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.   | проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.       | <i>ЛУУД:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений нравственных норм социальной справедливости.<br><i>ПУУД:</i> обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | ТК  | УО       |
| 10 |  | Свобода и ответственность<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>          | Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия.  | строить сообщения в устной и письменной форме. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков. |  |  | ТК  | УО       |
| 11 |  | Моральный долг<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>                     | Понятие моральный долг. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека в обществе.                                      | учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.                     | сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести. |  | ТК  | ПО       |
| 12 |  | Справедливость<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>                     | Сущность понятия справедливость. Признаки справедливости. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости.       | формулировать собственное мнение и позицию.   |  |  | <i>РУУД:</i> развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.<br><i>КУУД:</i> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную | ТК       |
| 13 |  | Альтруизм и эгоизм   | Сущность понятий альтруизм и эгоизм.  | передать главное из прочитанного и  | понимать и принимать значение мо-  | ТК   |   | ПР<br>Сб |

|    |  |  |   |   |  |   |    |          |
|----|--|--|---|---|--|---|----|----------|
|    |  | <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>                               | Понятие разумный эгоизм.  | прослушанного текста<br>работать со словарём.   | ально ответственного поведения в жизни человека и общества.  | ную   |    |          |
| 14 |  | <i>Дружба<br/>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>                    | Человеческие отношения в обществе. Понятие дружба и её составляющие ценностные черты. | оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. | проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.                                       | <b>ЛУУД:</b> формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение.<br><b>РУУД:</b> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности. | ТК | УО<br>Сб |
| 15 |  | <i>Что значит быть моральным<br/>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i> | Рассмотрение светской этики вопроса «Что значит быть моральным?»                      | работать со словарём.<br>анализировать ответ.   |  |   | ТК | УО<br>Ср |
| 16 |  | <i>Творческие работы учащихся.<br/>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</i>     | Индивидуальные консультации, сбор материала   | излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.   | осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознанных целей, намечать новые цели. | <b>ПУУД:</b> уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий<br><b>РУУД:</b> определять общие цели и пути  | Ит | Т<br>Пр  |
| 17 |  | <i>Творческие работы учащихся.<br/>Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности.</i>              | Оценка деятельности учащихся.   | при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации. давать оценку и анализировать ответ.              | проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе  | её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.  | Ит | ТР<br>Пр |

**Блок №3 Основы православной культуры - часть 2 (13 часов)**

|    |  |  |   |  |  |  |     |               |
|----|--|--|---|--|--|--|-----|---------------|
| 18 |  | Род и семья-исток нравственных отношений<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i> | Понятия род, семья и родословная. Семейные роли и обязанности. Задачи рода и семьи.                         | самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.   | сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести. | <b>КУУД:</b> Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.<br><b>ЛУУД:</b> развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения. | ТК  | УО<br>Сб      |
| 19 |  | Нравственный поступок<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>                    | Главные вопросы в этике. Поступок, его оценка, управление поступками. Нравственный поступок и его признаки. | грамотно формулировать вопросы. самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.                               |  | <b>ЛУУД:</b> обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.   | ТМК | УО<br>СР<br>Т |
| 20 |  | Золотое правило нравственности<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>           | Трактовка золотого правила нравственности. Применение золотого правила в жизни.                             | формулировать собственное мнение и позицию.<br>учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  | ТК  | УО<br>Сб      |
| 21 |  | Стыд, вина и извинение<br><i>Изучение и первичное закрепление новых</i>  | Понятия стыд, вина и извинение. Чувство вины и раскаяние. Чувство вины и извинение. Извинение и прощение.   | оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических  |  | <b>ЛУУД:</b> ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий  | ТК  | УО<br>Сб      |

|    |  |   |   |   |  |   |         |               |
|----|--|---|---|---|--|---|---------|---------------|
|    |  | <i>знаний и способов деятельности</i>   |   | чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.                                   |  | друг», «справедливость», «понимать позицию другого.<br><b>ПУУД:</b> овладевать  |         |               |
| 22 |  | Честь и достоинство<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i> | Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь и достоинство.                         | отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом. | чувствам нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.  | логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.<br><b>ЛУУД:</b> формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. | ТМК     | УО<br>СР<br>Т |
| 23 |  | Совесть<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>             | Понятие совесть. Различия понятий стыд и совесть. Внутренний судья человека.  | адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей                              | ТК   |   | УО<br>В |               |
| 24 |  | Нравственные идеалы<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i> | Смелые и сильные защитники Отечества - богатыри. Правила честного поединка. Важнейшая добродетель воинской дружбы - верность. | формулировать собственное мнение и позицию.   | понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества. |   | ТМК     | УО<br>Т       |
| 25 |  | Нравственные идеалы<br><i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>                           | Рыцари, джентльмены и леди. Основные качества, характеризующие рыцаря, джентльмена и настоящую леди.                          |   |  | <b>РУУД:</b> развитие этических чувств как регуляторов морального поведения   | ТК      | УО<br>СР<br>В |
| 26 |  | Образцы нравственности в  | Нормы - образцы нравственного поведения   | формулировать собственное мнение и  | понимать и принимать значение  |   | ТМК     | УО<br>СР      |

|    |  |   |   |   |  |  |     |         |
|----|--|---|---|---|--|--|-----|---------|
|    |  | культуре Отечества<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>                            | в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.  | позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.                        | нрав-ственных норм для достойной жизни личности.   | <b>КУУД:</b> готовность слушать собеседника вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную |     |         |
| 27 |  | Этикет<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>  | Правила хорошего поведения - этикет. Сущность понятия. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Правила этикета для каждого. | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических |  |  | ТК  | УО<br>В |
| 28 |  | Семейные праздники<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>                            | История праздников. Значение праздников в жизни людей и семьи. Подарок и его выбор.   | чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживания им         | понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества. |  | ТК  | УО<br>К |
| 29 |  | Жизнь человека - высшая нравственная ценность<br><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i> | Сущность понятия высшая ценность. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи.   |   |  |  | ТмК | УО      |
| 30 |  | Любовь и уважение к Отечеству<br><i>Комплексное применение знаний и способов</i>  | Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Любовь - основа нашей жизни. Любовь -                               | чувствам гордости за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать   | понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.             |  | ТмК | УО<br>Т |

|  |  |  |   |   |  |   |     |           |
|--|--|--|---|---|--|---|-----|-----------|
|  |  | <i>деятельности.</i>   | служение на благо Отечества.  | эмо-циональную сопричас-тность подвигам и до-стижениям её граж-дан.   |  | Отечества.  |     |           |
| <b>Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)</b> |  |  |   |   |  |   |     |           |
| 31   |  | Подготовка творческих проектов.<br><i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>   | Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам. | поиск необходимой информации для выполнения заданий. подготовка сообщений и проектов по выбранным темам. вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет | <b>РУУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческо-го и познавательно-го характера. Вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов.<br><b>КУУД:</b> определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.<br><b>ПУУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и | ТмК | ТР<br>ПРУ |
| 32   |  | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Памятники религиозной культуры в моем городе».<br><i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i> | Оценка деятельности учащихся  | участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.   |  | её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.<br><b>ПУУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и  | ТмК | П<br>ТР   |

|    |  |   |                              |  |  |   |     |                |
|----|--|---|------------------------------|--|--|---|-----|----------------|
|    |  |   |                              |  |  | источников<br>Интернета.Отбира<br>ть,<br>систематизировать<br>и фиксировать<br>инфор-мацию. |     |                |
| 33 |  | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины». <i>Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся</i> | Оценка деятельности учащихся | участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей | выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.<br><br>проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений. соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей. |   | ТмК | П<br>ТР<br>ПРУ |

|    |  |  |                                     |   |   |  |     |         |
|----|--|--|-------------------------------------|---|---|--|-----|---------|
| 34 |  | <p>Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)<br/> <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i></p> | <p>Оценка деятельности учащихся</p> | <p>участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.<br/> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> | <p>понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи.<br/> понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества.<br/> понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.</p> |  | ТмК | П<br>ТР |
|----|--|--|-------------------------------------|---|---|--|-----|---------|

### Типы уроков

- 1 *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.*
- 2 *Закрепление знаний и способов деятельности.*
- 3 *Комплексное применение знаний и способов деятельности.*
- 4 *Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.*
- 5 *Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*
- 6 *Коррекция знаний и способов деятельности.*

**Контроль осуществляется в следующих видах:**

В- входной,  
ТК- текущий,  
ТмК тематический,  
И- итоговый.

**Формы контроля:**

СР- Самостоятельная работа;  
УО- Устный опрос;  
ПО- Письменный опрос;  
СД- Словарный диктант;  
ВзО- Взаимоопрос;  
Т- Тест;  
В – Викторины;  
ПР- практическая работа;  
К – Кроссворд;  
Т – Тест;  
ТР- Творческая работа;  
П- Проект;  
ПРУ- Презентация работ учащихся;  
Сб- Сообщение;  
АПИ- Анализ произведений искусств.

### **Описание материально- технического обеспечения**

Учебно-методические пособия.

Для учителя:

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга I. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга II. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга III. Москва «Наука и слово» 2009 г.

Программа повышения квалификации и самоподготовки педагогов к проведению занятий по предмету «Духовно – нравственное воспитание и православная культура». Москва «Наука и слово» 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 5 «Духовные и культурные ценности Святой Руси в современном образовании и воспитании». Москва 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 6 «Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее» Москва 2010 г

Для учащихся:

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4- 5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010.

Детский православный календарь на 2012 год. Автор: Православный приход храма Святого Духа сошествия на Лазаревском кладбище. Москва 2011 год.

Дополнительная литература для учителя:

Основы православной культуры. Православие культуuroобразующая религия России. Автор: Бородина А.В. Издательство« Экзамен». Москва 2011 год.

Баландин Р.К. Святые и подвижники православия. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.

Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 С.

Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. - М.: 2000. - 288 С. Протоиерей Артемий Владимиров Учебник жизни: Книга для чтения в семье и школе. - М.: 2001. - 240 С.

Протоиерей Евгений Шестун Основные проблемы современной школы. - Самара: 2001. - 51 С.

Профессор, протоиерей Глеб Каледя Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. - М.: 1998. - 279 С. Разумихина Г.П. Мир семьи, или будь, пожалуйста, счастлив! /Материалы к программе "Этика и психология семейной жизни" в новой, 1997 г. редакции/. - М.: 1999. - 96 С. (Библиотека журнала "Воспитание школьников".Вып. 7)

Рогозянский А.Б. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. Книга для верующих и неверующих родителей. - СПб.: 2001. - 190 С.

Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I. Остров духовной жизни. - М.: 1997. - 127 С. (Библиотека журнала "воспитание школьников".Вып. 8)

Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть II. Семья в русской литературе. - М.: 1999. - 126 С. (Библиотека журнала "воспитание школьников".Вып. 8)

Дополнительная литература для учащихся:

Основы религиозных культур народов России 4 класс. Автор: Сахаров А.Н. Москва « Русское слово» 2011 год.

Давыдова Н.В. «Мастера»: Книга для чтения по истории православной культуры.М.: Издательский дом «Покров», 2004

Пивоваров Б.И. «Православная культура России». Новосибирск, 2002; 2\_е изд. Новосибирск, 2010.

Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2011

Православный толково-орфографический словарь школьника. / Под ред. проф. Архиповой Е.В. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007

Энциклопедия для детей. Т. 6, ч. 1. Религии мира. М.: Аванта+

Православный толково-орфографический словарь школьника. / Под ред. проф. Архиповой Е.В. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007

Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 С.

Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. - М.: 2000. - 288 С. Протоиерей Артемий Владимиров Учебник жизни:

Книга для чтения в семье и школе. - М.: 2001. - 240 С.

Электронные издания

Сокровища России. Введение в русское искусство.

Библейская энциклопедия.

Иллюстрированная библейская энциклопедия.

Православная икона

Мультимедийное приложение к тому «Культуры мира» серии «Энциклопедия для детей «Аванта +»».(CD)

Видеофильмы

История Земель российских [Видеозапись]

Из истории русской письменности - 1 [Видеозапись]

Великий Храм России. Страницы жизни, гибели и воссоздания. 1813-1931-2000 [Видеозапись].

Храм Покрова на Красной площади. [Видеозапись]

Московский Кремль. [Видеозапись]

Художники России. [Видеозапись]

Художники России - 2. [Видеозапись]

Государственная Третьяковская галерея. История и коллекции. [Видеозапись]

Сказка про сказку. [Видеозапись]

Сокровищница народного творчества. [Видеозапись]

Великий Эрмитаж. [Видеозапись]

Третьяковская галерея. [Видеозапись]

Слайд – альбомы

Соболева Н.А. Современная российская символика: слайд - комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие.

Фролова И.Н.Славянские образы с древности до наших дней: Слайд-комплект для внеклассной работы в школах и учреждениях дополнительного образования: 20 слайдов и методическое пособие.

Казинцева М.В.Иерархия святых: Слайд-комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие.

Казинцева М.В.Двунадесятые праздники: Слайд-комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие:

Фотодокумент.

Лисова К.Л. Киев - мать городов русских: Слайд-комплект для внеклассной работы в школах и учреждениях дополнительного образования: 20 слайдов и методическое пособие.

Лисова К.Л. И город Владимир большой заложил: Слайд-комплект для работы в школах и учреждениях дополнительного образования: 20 слайдов и методическое пособие. Лекция «И город Владимир большой заложил...» подразделяется на следующие темы:

1. Боголюбовская сказка – Рождественский собор в Боголюбове.
2. Чистота совершенства - церковь Покрова на Нерли.
3. «И город Владимир украсил дивно...»- Успенский собор.
4. «В честь рождения сына...» - Дмитриевский собор.
5. Славные имена – Александр Невский, Дмитрий Донской.

Технические средства.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, телевизор, DVD, музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.