

Рабочая программа по БИОЛОГИИ 9 класс (68 часов)

УМК Пасечник В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный **приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Приказ от 31 марта 2014 года № 253

Авторская программа по курсу биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой (2009 год).

Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины МАОУ «Ворогушинская ООШ»

Цели и задачи программы обучения:

освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного процесса.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Учебный курс включает ***теоретический и практический*** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МАОУ «Ворогушинская ООШ» данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 час. Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 9 классе по учебнику: Каменский А.А., Криксунов Е.А., В.В. Пасечник. Биология Введение в общую биологию и экологию. *Учебник для 9 класса*. – М.: Дрофа, 2011.

Рабочая тетрадь к учебнику М.: Дрофа.

Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В рабочей программе предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, проведение лабораторных и практических работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Количество лабораторных работ за год – 6. Контрольных 4.

Содержание учебного курса. (68 часов)

Введение в общую биологию (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (3 часа)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ 1. Уровни организации живой природы (46 часа)

Тема 1.1. Молекулярный уровень (9 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2. Клеточный уровень (11 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

■ Лабораторная работа

Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Тема 1.3. Организменный уровень (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

■ Лабораторная работа

Выявление изменчивости организмов.

Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

■ Лабораторная работа

Изучение морфологического критерия вида.

Тема 1.5. **Экосистемный уровень (5 часов)**

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

■ Экскурсия в биогеоценоз.

Тема 1.6. **Биосферный уровень (4 часа)**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

РАЗДЕЛ 2. Эволюция (13 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

■ Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

. Возникновение и развитие жизни (5 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей. •

■ Лабораторная работа

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Раздел 3. Экология.(3)

Экологические факторы. Среда обитания, экологические факторы среды

Природные и искусственные сообщества, приспособленность организмов к жизни в них. Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования. Межвидовые отношения.

Раздел 4. Биосфера и человек.(3)

Влияние деятельности человека на организмы, меры по их охране . *Биосфера. Ноосфера*

Формы контроля

Формами контроля и средствами обучения учеников являются тестовые работы по темам курса, лабораторные работы, организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля за ходом их выполнения, практические работы, уроки (повторения, закрепления, обобщения). Осуществление контроля за выполнением домашних заданий.

Число лабораторных работ в 9 классе – 6.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В инвариантной части учебного плана на учебный предмет федерального значения «Биология» в 9 классе выделено 2 часа в неделю.

С учетом этого составлено календарно- тематическое планирование на 68 часов, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся.

Календарно - тематический план по объему скорректировано в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников средней школы.

Количество часов распределено следующим образом

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе	Лабораторные работы-6	Контроль. работы
	Введение	3		
Раздел 1	Уровни организации живой природы	46	5	
2	Эволюция органического мира	13		
3	Экология	3	1	
4	Биосфера и человек	3		
	Итого:	68	6	5

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения биологии учащиеся должны **знать/понимать**:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
 - **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
 - **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- уметь:**
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
 - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

№ п\п	Ко л. Ча с.	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля	Проектно-исследовательская работа	Материальное обеспечение	Дата
Введение (3ч.)								
1	1	Биология как наука.	Классификация живых организмов		§1 Фронталь опрос		Таблицы	
2	1	Методы исследования в биологии	<i>Методы. Уровни развития. Гипотеза. Частные, комплексные, специальные науки</i>		§2		Презентация компьютер	
3	1	Сущность жизни и свойства живого	Общие признаки живых организмов, их клеточное строение Признаки царств живой природы	Делать выводы о клеточном строении организма	Тест §3 Биол.дикт ант		Таблицы Презентация компьютер	
Уровни организации живой природы (46 ч.)								
Молекулярный уровень (9ч.)								
4(1)	1	Уровни организации живой природы Молекулярный уровень: общая характеристика	Химический состав клеток. Вирусы, вызываемые ими	Применять знания о строении и жизнедеятельности	§1.1			
5	1	Углеводы.			§.1.2			

(2)			заболевания и их профилактику	растений, животных для обоснования приемов их выращивания, охраны	Инд. опрос			
6 (3)	1	Липиды	<i>Углеводы: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Липиды. Белки. Аминокислоты. Структура белка. Полимеры. ДНК. РНК. АТФ.</i>	Применять знания о строении вирусов для обоснования приёмов хранения продуктов, профилактики отравления	§1.3 Инд. опрос			
7 (4)	1	Состав и строение белков. Функции белков.	<i>Липиды. Белки. Аминокислоты. Структура белка. Полимеры. ДНК. РНК. АТФ.</i>		тест§1.4.1 .5		Презентация компьютер	
8(5)	1	Нуклеиновые кислоты	<i>Комплементарность. Катализаторы. Ферменты. Вирусы</i>		тест§1.6			
9 (6)	1	АТФ и другие органические соединения клетки			тест§1.7			
10 (7)	1	Биологические катализаторы. Л.Р.№ 1. Расщепление пероксида водорода в в клетках листа элодеи.			тест§1.8 карточки	Л.Р.№ 1. Расщепление пероксида водорода в в клетках листа элодеи.	Элодея, Пероксид водорода, Предметное стекло	
11(8)	1	Вирусы			тест§1.9	сообщение	Презентация компьютер	
12 (9)	1	Обобщение знаний по теме «Молекулярный уровень организации живой природы»			тест§ повт. карточки			
Клеточный уровень (11 ч.)								
13 (1)	1	Основные положения клеточной теории. Л.р.№2 «Клетки растительных и животных организмов»	Основные положения клеточной теории, , строение и функции клеток растений, животных, грибов, бактерий Деление клетки, роль хромосом в хранении и передаче наследственной информации;	Сравнивать строение и функции организмов, ткани растений и животных, Узнавать на таблицах и рисунках клетки растений и животных. Делать выводы о клеточном строении организма	§2.1 Фронт. опрос	Л.р.№2 «Клетки растительных и животных организмов»	Готовые микропрепараты животных и растительных организмов Микроскоп	
14 (2)	1	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Ядро. Хромосомный набор клетки.	бактерий Деление клетки, роль хромосом в хранении и передаче наследственной информации;		тест§2.2. 2.3		Таблицы	
15 (3)	1	ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.	Основных		тест§2.4.2 .5 карточки		Таблицы	
16 (4)	1	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.			§2.6		Таблицы	
17(	1	Различия в строении клеток эукариот и			тест§2.7		Таблицы	

5)		прокариот (подведение итога о строении клетки)	процессы, жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности <i>Мембрана. Пиноцитоз. Фагоцитоз. Органоиды клетки: ядро, ядрышко, комплекс Гольджи, рибосомы, лизосомы, митохондрии, ЭПС, центриоли, пластиды, вакуоли. Метаболизм. Ассимиляция. Диссимиляция. Фотосинтез. Световая фаза ф-за. Темновая фаза ф-за. Фотоллиз. Хемосинтез. Генетический код. Трансляция. Транскрипция. Хромосомы. Митоз. Мейоз.</i>	Делать выводы о взаимосвязи строения и функции клеток. Научить учащихся готовить микропрепараты и работать с микроскопом объяснять рисунки и схемы, самостоятельно составлять и иллюстрировать схемами ответ.				
18 (6)	1	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке.			тест§2.8.2 .9			
19 (7)	1	Типы питания клетки. Л.р.№3 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов в животных клетках»			тест§2.10-2.12	Л.р.№3 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов в животных клетках»	Пероксид водорода, Предметное стекло картофель	
20 (8)	1	Синтез белков в клетке			тест§2.13	презентация	Компьютер презентация	
21 (9)	1	Синтез белков в клетке			тест§§2.13 фронталь.		Компьютер презентация	
22 (10)	1	Деление клетки. Митоз.			тест§2.14		Схема таблицы	
23 (11)	1	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клеточный уровень»			тест§2.1-2.14	Реферат «Органоиды клетки»		
Организменный уровень (14 ч.)								
24 (1)	1	Размножение организмов	Основные процессы, жизнедеятельности организмов Разнообразие	Применять знания о строении и жизнедеятельности растений,	тест§3.1		Компьютер презентация	
25 (2)	1	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.			3.2.3.3 карточки		Компьютер Презентация Таблицы	

38 (1)	1	Вид, его критерии и структура. Л.р.№5 «Изучение морфологического критерия вида»	Вид, популяция. <i>Вид. Критерии вида.</i> Классификация живых организмов <i>Структура вида.</i>	Сравнивать систематические категории различных царств живой природы Узнавать на гербарных экземплярах, в природе, в коллекциях, на рисунках наиболее распространенные виды растений и животных	тест§4.1	Л.р.№5 «Изучение морфологического критерия вида»	Компьютер Презентация Гербарий Текст учебника	
39 (2)	1	Популяция – форма существования вида и единица эволюции. Экология популяций: структура и динамика численности.	<i>Популяция.</i> <i>Систематика.</i> <i>Классификация.</i> <i>Демографические показатели.</i> <i>Численность популяции</i>		тест§4.2 карточки			
40 (3)	1	Биологическая классификация. Красная книга Тюменской области.			4.3 Индив. опрос	Редкие животные и растения Тюменской области.	Компьютер Презентация	
Экосистемный уровень (5 ч.)								
41 (1)	1	Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Биогеоценоз реки Малышка.	Среда обитания, экологические факторы среды Природные и искусственные сообщества, приспособленность организмов к жизни в них Организмы продуценты, редуценты, консументы, пищевые связи <i>Биоценоз.</i> <i>Биогеоценоз.</i> <i>Фитоценоз.</i>	Сравнивать природные и искусственные сообщества Наблюдать приспособленность их к среде обитания Узнавать на гербарных экземплярах, в природе, в коллекциях, на рисунках наиболее распространенные виды растений и животных	тест§§5.1	Сообщения по теме	Таблицы коллекция	
42 (2)	1	Состав и структура сообщества.			§5.2		Таблицы коллекция	
43 (3)	1	Потоки вещества и энергии в экосистеме			тест§5.3			
44 (4)	1	Продуктивность сообщества			§5.4		таблицы	
45 (5)	1	Саморазвитие экосистем			тест§5.5			

			Биотоп. Экосистема. Экологическая пирамида.					
Биосферный уровень (4 ч.)								
46 (1)	1	Биосфера. Среда жизни	Влияние деятельности человека на организмы, меры по их охране <i>Биосфера. Продуценты. Консументы. Редуценты. Гумус. Фитопланктон. Зоопланктон.</i>	Выявлять связь между живой и неживой природой. Обосновывать причины неравномерного распределения биомассы .	тест§6.1		Компьютер Презентация Таблицы	
47 (2)	1	Средообразующая деятельность организмов.			§6.2		таблицы	
48 (3)	1	Круговорот веществ и энергии в биосфере			тест§6.3		таблицы	
49 (4)	1	Контрольно-обобщающий урок по теме «Биосферный уровень».			тест§6.1-6.3	Сообщение о биогеоценозе по выбору.		
Раздел 3. Эволюция органического мира (13 часов) 3.1 Основы учения об эволюции (8 часов)								
50 (1)	1	Развитие эволюционного учения.	Причины и результаты эволюции Признаки царств живой природы <i>Борьба за существование. Естественный отбор. Микроэволюция. Макроэволюция. Ароморфоз. Идиоадаптация. Дегенерация.</i>	Применять знания о движущих силах эволюции для объяснения её результатов	тест§7.1			
51 (2)	1	Изменчивость организмов.			тест§7.2			
52 (3)	1	Генетическое равновесие в популяциях и его нарушение			§7.3			
53 (4)	1	Борьба за существование и естественный отбор. Искусственный отбор			тест§7.4.7.5 фронт. опрос		Таблицы Компьютер Презентация Коллекции	
54 (5)	1	Видообразование. Образование видов – микроэволюция.			тест§7.6.7.7			
55 (6)	1	Макроэволюция			§7.8			
56 (7)	1	Основные закономерности эволюции.			7.9		Компьютер Презентация гербарий	
57	1	Обобщение знаний по теме «Эволюция»			тест§7.1.7.	Биография		

(8)					8	Дарвина.		
Происхождение и развитие жизни (5 ч.)								
58 (1)	1	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни	<i>Гипотеза. Закон. Креационизм. Биогенез. Абиогенез. Панспермия. Архей. Протерозой. Палеозой. Мезозой. Кайнозой.</i>	Научить объяснять процессы с материалистических позиций. объяснять рисунки и схемы	§8.1		Компьютер Презентация	
59 (2)	1	Основные этапы развития жизни на земле			тест§8.1.-8.4		Компьютер Презентация	
60 (3)	1	Эра древней жизни. Развитие жизни в протерозое и палеозое			тест§8.5.8.6		Компьютер Презентация	
61 (4)	1	Развитие жизни в мезозое и кайнозое			тест§8.7.8.8		Компьютер Презентация	
62 (5)	1	Обобщающий по темам «Эволюция. Происхождение и развитие жизни »			тест§8.1-8.8	Сообщение «Эры»		
Экология (3 ч.)								
63 (1)	1	Экологические факторы, их комплексное воздействие на организм. Л.р.№6 «Строение растений в связи с условиями жизни»	Среда обитания, экологические факторы среды Природные и искусственные сообщества, приспособленность организмов к жизни в них Организмы продуценты, редуценты, консументы, пищевые связи <i>Экологические факторы. Пойкилотермные. Гомойотермные организмы. Гигрофиты. Ксерофиты. Биологические ритмы. Виды взаимоотношений: симбиоз, хищничество,</i>	Применять знания о строении и жизнедеятельности растений, животных для обоснования приемов их выращивания, охраны Наблюдать приспособленность их к среде обитания Наблюдать сезонные изменения в жизни организмов Узнавать на гербарных экземплярах, в природе, в коллекциях, на рисунках наиболее распространенные виды растений и	тест§9.1.9.2	Л.р.№6 «Строение растений в связи с условиями жизни»	Гербарий таблицы	
64 (2)	1	Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования. Межвидовые отношения			тест§9.3.-9.5		Компьютер Презентация Гербарий коллекции	
65 (3)	1	Колебания численности организмов. Экологическая регуляция			§9.6		таблицы	

			<i>паразитизм, комменсализм, конкуренция</i>	животных				
Биосфера и человек (3ч.)								
66 (1)	1	Эволюция биосферы	Влияние деятельности человека на организмы, меры по их охране <i>Биосфера. Ноосфера</i>	Применять знания о строении и жизнедеятельности растений, животных для их охраны	тест§10.1		Компьютер Презентация	
67 (2)	1	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.			§§10.2.10.3	Сообщение «Антропогенное воздействие на биосферу.»	Компьютер Презентация	
68 (3)	1	Итоговая контрольная работа			тест§			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для учащихся:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., В.В. Пасечник. Биология Введение в общую биологию и экологию. Учебник для 9 класса. – М.: Дрофа, 20011.

Рабочая тетрадь к учебнику М.: Дрофа, 2012.

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет