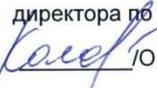


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Филиал МАОУ «Бизинская средняя общеобразовательная школа», «Санниковская СОШ»

»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
ФИО
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории

ДЛЯ 8 КЛАССА

НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Абдувалиева Зульфия Фаритовна
Первая квалификационная категория

Планируемые результаты обучения освоения предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Содержание учебного курса

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (70 ЧАСОВ)

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

НОВАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий модернизация, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты; уметь: характеризовать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота)

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать: значение терминов и понятий ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, называть важнейшие открытия и технические достижения XIX века,

характеризовать основные стили и течения в художественной культуре; уметь производить поиск информации о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.)

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать понятия и термины кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз; уметь: характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I., давать оценку проведенным им преобразованиям, представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта, составлять исторический портрет)

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать значение понятий консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; уметь: объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения, характеризовать идейные позиции течений в первой половине XIX века)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.

Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать причины объединения Италии и Германии; уметь сравнивать пути создания единых государств, составлять характеристики известных исторических деятелей рассматриваемого периода)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства.

Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция; уметь: характеризовать какие противоречия привели к Гражданской войне в США, объяснить почему победу в войне одержали северные штаты)

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II

Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство; уметь: составлять характеристику исторических личностей изучаемого периода)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать что такое индустриализация, монополистический капитализм, технический прогресс; характеризовать причины и последствия создания монополий, объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения)

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии; уметь характеризовать колониальный режим, уметь объяснять крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять благодаря чему произошло освобождение народов от колониальной зависимости)

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. – 19 часов

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривластическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. – 21 час

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
VIII классы	68 ч	История России (XVI-начало XX вв.) – не менее 40 ч	История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 28 ч	0 ч

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)	Контрольных работ
Часть 1. История России XIX в.			
1	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	1	
2	Россия в первой половине XIX в. Александр I	8	
3	Россия в первой половине XIX в. Николай I	8	
4	Россия во второй половине XIX в. Александр II	10	
5	Россия во второй половине XIX в. Александр III	8	
6	«Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.	5	
Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг.			
1	Введение. Индустриальная революция	1	

2	Становление индустриального общества	7	
3	Строительство новой Европы	9	
4	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5	
5	Две Америки	2	
6	Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма	4	
Всего часов		68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные понятия и требования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часть 1. История России XIX в.								
1	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Дворцовый переворот 1801 г. Павел I. Граф П. Пален	Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды	-	-		
	Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Александр I	8						
2	Внутренняя политика Александра в 1801-1806 гг.	1	Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств.	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I.	Опрос, реферат	§1		
3	Внешняя политика России в 1811-1812 гг.	1	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Опрос, реферат	§2		

4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.	Определять пред-посылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Опрос, реферат	§3		
5	Отечественная война 1812 года	1	Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны.	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Опрос, реферат	§4		
6	Внешняя политика Александра в 1813-1825 гг.	1	Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	Опрос	§5		
7	Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг.	1	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные	Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку	Опрос, реферат	§6		

			поселения. Цензурные ограничения.	внутренней политики				
8	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	1	Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта.	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Опрос	§7		
9	Общественное движение при Александре I	1	Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	Опрос, самостоятельная работа	§8		
	Тема 2. Россия в первой половине XIX в. Николай I	8						
10	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов	1	Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Опрос	§9		
11	Внутренняя политика Николая	1	Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х.	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики	Опрос	§10		

			Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Польское восстание 1830-1831 гг.	Николая 1				
12	Социально- экономическое развитие страны в 20- 50-е годы	1	Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Называть характерные черты социально- экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин	Опрос	§11		
13	Внешняя политика Николая в 1826-1849 гг.	1	Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Опрос	§12		
14	Общественное движение при Николае	1	Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Опрос	§13		
15	Крымская война 1853- 1856 гг. Оборона Севастополя	1	Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте	Опрос	§14		

			герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора				
16	Наука и образование в первой половине XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники	1	Политика в области просвещения. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. Называть выдающихся путешественников и ученых, их открытия.	Опрос, самостоятельная работа	§15-16		
17	Художественная культура. Быт и обычаи	1	Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения	Опрос	§17-18		
	Тема 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II	10						
18	Накануне отмены крепостного права	1	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.	Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России	Опрос	§18		
19	Крестьянская реформа	1	Положение 19 февраля	Называть	Опрос	§20		

	1861 г.		1861 г. Отмена крепостного права.	предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права				
20	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ	Опрос	§21-22		
21	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения	Опрос, реферат	§21-22		

				социальных реформ				
22	Отмена крепостного права в России	1	Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Опрос	§22		
23	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство.	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства	Опрос	§23		
24	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев.	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Опрос	§24		
25	Зарождение революционного	1	Революционные организации и кружки	Называть существенные черты	Опрос	§25		

	народничества и его идеология		середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».	идеологии и практики радикального общественного движения				
26	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	1	Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».	Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя	Опрос	§26		
27	Внешняя политика Александра	1	Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии.	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	Опрос	§27		
	Тема 4. Россия во второй половине XIX в. Александр III	8						
28	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных	Опрос, самостоятельная работа	§28		

				действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией				
29	Внутренняя политика Александра	1	Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия.	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	Опрос	§29-30		
30	Внутренняя политика Александра	1	К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	Опрос	§29-30		
31	Экономическое развитие в годы правления Александра	1	Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского,	Опрос	§31		

				Витте				
32	Положение основных слоев российского общества	1	Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.	Опрос	§32-33		
33	Положение основных слоев российского общества	1	Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.	Тестирование	§32-33		
34	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Опрос	§34		

			рабочего класса».					
35	Внешняя политика Александра	1	«Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.	Называть цели и Основные направления внешней политики Александра III	Опрос	§35		
	Тема 5. «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.	5						
36	Просвещение и наука во второй половине XIX века	1	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.	Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи.	Опрос	§36		
37	Литература и изобразительное искусство	1	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм).	Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи.	Опрос	§37		
38	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	Рождение кинематографа. Градостроительство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.	Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы.	Опрос	§38		
39	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт.	Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную	Опрос	§39		

			Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	характеристику.				
40	Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке»	1			Самостоятельная работа	-		
Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг.								
41	Введение. Индустриальная революция	1	Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества.	Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества	Опрос	§1-2		
	Тема 1. Становление индустриального общества	7						
42	Индустриальное общество	1	Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев.	Опрос	§3-4		

			Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.	Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников				
43	Индустриальное общество	1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Опрос	§3-4		
44	Наука в XIX веке	1	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Опрос	§5-6		
45	Искусство XIX века	1	Основные течения в художественной	Называть основные направления	Рефераты	§7-8		

			культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.	художественной культуры, представителей культуры				
46	Либералы, консерваторы, социалисты	1	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	Опрос	§9-10		
47	Либералы, консерваторы, социалисты	1	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	Опрос	§9-10		
48	Индустриальное общество: рассвет	1	Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода.	Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей.	Опрос, самостоятельная работа	-		
	Тема 2. Строительство	9						

	<i>новой Европы</i>							
49	Образование наполеоновской империи	1	Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом	Опрос	§11		
50	Падение империи Наполеона. Венский конгресс	1	Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	Опрос	§12		
51	Англия в первой половине XIX в.	1	Национальные идеи в странах Европы. Чартистское движение в Англии.	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с	Опрос	§13		

				историческим документом				
52	Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1	Европейские революции XIX в.	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания	Опрос	§14		
53	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	Вторая империя во Франции.	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи	Опрос	§15		
54	Германия: на пути к единству	1	Создание единого германского государства. О. Бисмарк.	Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера»	Опрос	§16		
55	Италия в первой половине XIX в.	1	Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи;	Опрос	§17		

				делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей				
56	Франко-прусская война. Парижская коммуна	1	Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Опрос	§18		
57	Новая Европа XIX в.	1			Самостоятельная работа	-		
	Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5						
58	Германская империя в конце XIX-начале XX в. Борьба за место под солнцем	1	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий.	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте	Опрос	§19		

				колонии				
59	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Чартизм. Народная хартия. Королева Виктория. Ротшильды. Крымская война.	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятели	Опрос	§20		
60	Третья республика во Франции	1	Террор. Республика. Отсутствие социальной базы для монархии.	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятели	Опрос	§21		
61	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Итальянская колониальная империя. Война в Эфиопии. Движение протеста в стране.	Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации.	Опрос	§22		
62	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Австро-Венгерская империя. Народы Юго- Восточной Европы в XIX в.	Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны	Опрос	§23		
	Тема 4. Две Америки	2						
63	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение		Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое	Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы	Опрос	§24-25		

	республики		и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.	Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику				
64	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен		Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона	Опрос, реферат	§26		
	Тема 5. Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма	3						
65	Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай		«Опиумные войны». Движение тайпинов. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития.	Опрос	§27-28		

			Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.	Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики. Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу				
66	Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка		Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.	Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь делать сообщения. Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость.	Опрос	§29-30		
67	Международные отношения в конце XIX-начале XX вв.		Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанты и Центральные державы. Балканские войны.	Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20 вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне.	Опрос	§31		

				Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания.				
68	<i>Урок обобщения изучения истории в 8 классе</i>	<i>1</i>		Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала	Тестовая работа	-		
								Всего – 68 часов

Учебно-методическая литература

- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2008.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2009.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2010.