

Рабочая программа по БИОЛОГИИ 8 класс (68 часов) УМК Пасечник В.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный **приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; приказ от 31 марта 2014 года №253

авторская программа по курсу биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой (2009 год).

Цели и задачи программы обучения:

1. **Освоение знаний** о человека как о биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека.

2. **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.

3. **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессах проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

4. **Воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

5. **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек и ВИЧ-инфекции.

Основными **задачами** данного раздела являются следующие:

- 1) Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития.
- 2) Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека.
- 3) Раскрыть роль человека в природе.
- 4) Продолжить формировать представление о единстве живой природы.

Общая характеристика учебного процесса.

Учебный курс включает ***теоретический и практический*** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

В 8-м классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генеалогическую связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах. За пределами, которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охраны природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В учебнике усилено внимание к проблемам экологии, и это далеко не случайно. Если раньше экологическое давление на природу хозяйственной деятельности человека имело в основном региональные последствия, то в XXI веке оно приобретает глобальный характер и угрожает существованию жизни на нашей планете. Без экологического всеобуча невозможно осуществить природоохранные мероприятия, поднять уровень санитарной культуры населения, а также остановить рост заболеваний, которые медики называют болезнями поведения, — наркомании, алкоголизма, табакокурения, венерических заболеваний, СПИДа, гепатита В и др. Наряду с теоретическим материалом учебник включает разнообразные лабораторные и практические работы по здоровью сберегающей направленности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МАОУ «Ворогушинская ООШ» данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 8 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 час. Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 8 классе по учебнику: Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений «Дрофа», 2009. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Структура содержания раздела является оптимальной. Введены некоторые изменения по количеству часов и по содержанию.

В рабочей программе предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, проведение лабораторных и практических работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Количество лабораторных работ за год – 15.

Содержание учебного курса. (68 часов)

Не менее важен и прикладной аспект курса. Во-первых, школьники должны овладеть умениями и навыками организации здорового образа жизни, а также самооценки уровня своего здоровья и своей тренированности. С этой целью в курс введены элементарные функциональные пробы, позволяющие сравнить индивидуальные показатели с нормативными. Во-вторых, школьники должны знать, какое состояние здоровья является опасным и по каким поводам следует обращаться к врачам. Речь не идет о постановке диагноза и тем более о самолечении. Задача курса лишь в том, чтобы научить распознавать опасное состояние организма и оказывать неотложную доврачебную помощь так, чтобы не повредить пострадавшему.

Существенное внимание обращается на овладение санитарно-гигиеническими знаниями и навыками. Это позволяет осознать суть природоохранных мероприятий, понять права и обязанности населения в области экологии, представить направление работы санитарно-эпидемиологических станций и центров.

Методический аппарат учебника «Человек» (рисунки, схемы, таблицы, вопросы и задания, опыты и наблюдения) и система заданий в рабочих тетрадях помогут ученикам глубже усвоить учебный материал и систематизировать свои знания.

Изучение курса «Человек» в 8 классе предполагает пропедевтическое знакомство с положением из курсов физики и химии, которые учащиеся станут осваивать в дальнейшем, на уроках по этим предметам. Подспорьем для учителя могут стать сведения из курса «Природа. Введение в биологию и экологию», где рассматриваются такие важные естественно-научные понятия, как «диффузия», «осмос», «смачивание», «свойства капилляров». Эти понятия потом расширяются и конкретизируются в курсах «Растения, бактерии, грибы, лишайники» и «Животные». В этих курсах учащиеся узнают о фотосинтезе, космической роли растений, морфологии и систематике, знакомятся с эволюцией животного мира, биогенетическим законом, получают первые представления о человеке как биологическом организме, его месте среди других существ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой). Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68ЧАС)

Введение (1 час)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 1

Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 2

Строение и функции организма (57 часов)

Тема 2.1.

Общий обзор организма (1 час)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Тема 2.2.

Клеточное строение организма. Ткани (5 часов)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Тема 2.3.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 час)

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Тема 2.4.

Опорно-двигательная система (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

- Лабораторные работы:

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Тема 2.5.

Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммуной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус_фактор. Пересадка органов и тканей.

Тема 2.6.

Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

- Лабораторные работы:

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Тема 2.7.

Дыхательная система (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

- Лабораторные работы

Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Тема 2.8.

Пищеварительная система (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

- Лабораторная работа

Действие ферментов слюны на крахмал.

Тема 2.9.

Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро_ и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

- Лабораторные работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Тема 2.10.

Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Тема 2.11.

Выделительная система (1 час)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Тема 2.12.

Нервная система человека (5 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический под отделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

- Лабораторные работы

Пальценовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Тема 2.13.

Анализаторы (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

- Лабораторная работа

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Тема 2.14.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

- Лабораторные работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Тема 2.15.

Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Раздел 3

Индивидуальное развитие организма (5 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость.

Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути. Резерв времени — 4 часа.

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.

С целью более полного изучения материала и из-за большого объема изучаемого материала увеличено количество часов на изучение тем: «Нервная система» (7 часов) за счет сокращения часов на изучение тем «Обмен веществ и энергии», «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика» и «Индивидуальное развитие организма» так как этот материал частично изучается в предыдущих разделах.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Лабораторные работы	Контрольн ые работы
1	Введение. Обобщение сведений о животном мире.	1		
2	Раздел 1 Происхождение человека	3		
3	Раздел 2 Строение и функции организма	57		
4	Тема 2.1. Общий обзор организма	1		
5	Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани	5		
6	Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1		
7	Тема 2.4. Опорно-двигательная система	7	4	
8	Тема 2.5. Внутренняя среда организма	3		
9	Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	3	
10	Тема 2.7. Дыхательная система	4	1	
11	Тема 2.8. Пищеварительная система	6	1	
12	Тема 2.9. Обмен веществ и энергии	2	1	
13	Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция	3		
14	Тема 2.11. Выделительная система	1		
15	Тема 2.12. Нервная система человека	7	2	
16	Тема 2.13. Анализаторы	5	1	
17	Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	4	2	
18	Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2		
19	Раздел 3 Индивидуальное развитие организма	4		
20	Резерв времени	3		
21	Итого:	68	15	4(четвертные) + 1 входная

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения биологии в 8 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны:

Знать/понимать:

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
- особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
- строение и функции анализаторов;
- механизмы ВНД;
- функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
- особенности индивидуального развития человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.
- особенности биологических процессов (питание, дыхание, кровообращение, выделение, движение, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности, возбуждение, торможение), протекающих в организме человека;

Уметь:

- распознавать органы и их топографию;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

Применять знания и умения:

- соблюдать меры профилактики и предупреждения развития травматизма, стрессов, пищевых отравлений, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Коли честв час	Элементы содержание урока	Планируемые результаты освоения материала	Матери альное обеспече ние	Вид контр оля	Проектно- исследовательска я работа	Дата
I	ВВЕДЕНИЕ							
1 1.1	Становление наук о человеке	1	Предметы изучения наук о человеке: анатомии, физиологии, гигиене, психологии. Развитие анатомии, физиоогогии и гигиены с начала XIX века до наших дней (Луи Пастер, И.И.Мечников). Зарождение наук о человеке в античное время (Гераклит, Аристотель).	Описывать методы изучения человека. Различать предметы изучения наук о человеке. Приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке. Характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке.	Текст учебник а. Схема на доске	Выпол нение задани й в Рабоч их тетрад ях.	Сообщения биографии учёных в античное время.	
II	Раздел 1 Происхождение человека							
2 2.1	Систематическое положение человека.	1	Рудименты. Атавизмы. Доказательство животного происхождения человека.	Приводить примеры рудиментов и атавизмов человека. Доказывать	Текст учебника .Демонст	Карто чки, индив		

			Систематическое положение человека разумного в царстве Животные: тип, класс, отряд, семейство.	принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы.	рациональный материал .Таблица	.опрос		
3 2.2	Историческое прошлое людей	1	Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Предшественники человека – австралопитеки. Древнейшие люди Древние люди. Первые современные люди	Перечислять характерные особенности предшественников современного человека. Называть факторы, способствующие развитию прямохождения	Текст учебника презентация.			
4 2.3	Расы человека	1	Антропология. Этнография. Негроидная, европеоидная и монголоидная расы человека.	Узнавать по рисункам представителей рас человека.	Текст учебника . Макеты.	Фронт опрос		
III Раздел 2 Строение и функции организма								
Тема 2.1. Общий обзор организма								
5 3.1	Общий обзор организма	1	Внешняя среда, Внутренние органы. Внутренняя среда. Гормоны. Органы. Система органов. Уровни организации. Полости тела организма: брюшная и грудная. Значение постоянства внутренней среды организма и факторы его сохранения	Узнавать по рисункам расположение органов и систем органов. Называть органы человека, относящиеся к определенным системам. Называть факторы сохранения постоянства внутренней среды организма.	Текст учебника . Плакат «Внутренние органы».	Фронт опрос		
Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани								
6 3.2	Строение и жизнедеятельность клетки	1	Возбудимость. Органоиды. Развитие. Рост. Субстрат. Фермент. Объект. Органоиды	Называть органоиды клетки и их функции. Узнавать органоиды на немых рисунках.	Оборудование для демонстрации	Индивидуальны		

7 3.3	Физиология клетки	2	клетки: клеточная мембрана, эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, клеточный центр, лизосомы. Строение и функции ядра. Обмен веществ в клетке.	Описывать и узнавать этапы деления клетки. Находить соответствие между органоидами и их функциями.	ации опыта (свежий картофел ь, перекись водорода, стакан). Текст учебника. Плакат	й опрос Работ а с микр опреп арато м		
8 3.4								
9 3.5	Покровные и соединительные ткани	1	Основные понятия: Ткань, Нервное волокно Строение тканей. Основные виды тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело клетки, дендрит, аксон. Свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость Свойства мышечной ткани: возбудимость и сократимость	Называть основные группы тканей. Называть функции тканей и структурных компонентов. Характеризовать основные виды тканей. Различать функции дендритов и аксонов. Объяснять механизм проведения нервного импульса.	Текст учебника . Плакат «Ткани»			
10 3.6	Мышечная и нервная ткань	1						
Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма								
11 3.7	Рефлекторная регуляция	1	Рефлекс. Безусловный. Условный. Рефлекторная дуга. Рефлекторный центр. Рецепторы. Компоненты рефлекторной дуги безусловного рефлекса. Виды безусловных рефлексов.	Давать определение терминам – рефлекс. Называть функции вставочных, исполнительных нейронов. Называть функции компонентов рефлекторной дуги.	Плакат «Схема рефлекто рной дуги» Текст учебника	Карто чки Биол. дикта нт		
Тема 2.4. Опорно-двигательная система								
12 3.8	Строение костей. Типы костей.	1	Макроскопическое строение кости: надкостница, красный костный мозг, желтый костный мозг. Компактное и губчатое строение костей. Микроскопическое строение	Называть функции опорно-двигательной системы. Описывать химический состав костей. Объяснять зависимость характера повреждения костей от	Текст учебника . Микропр епарат Костная	тест	Л/р.№1 «Микроскопичес кое строение кости»	

			кости. Функции опорно-двигательной системы. Химический состав костей. Типы костей. Соединения костей.	химического состава. Характеризовать типы соединения костей.	ткань. Микроскоп. Распилы костей. Плакат «Строение костей»			
13 3.9	Скелет человека. Осевой скелет.	1	Скелет. Осевой и добавочный скелет. Строение черепа: мозговой отдел, лицевой череп. Строение скелета туловища. Строение позвонка. Скелет поясов конечностей и свободных конечностей.	Давать определение терминам. Называть компоненты осевого и добавочного скелета. Узнавать по нему рисунку строение отделов скелета.	Текст учебника. Плакат «Строение черепа», «Строение позвоночника»	Работа с рисунками, карточки		
14 3.10	Скелет поясов и свободных конечностей	1						
15 3.11	Строение мышц. Типы мышц.	1	Антагонисты. Синергисты. Скелетные мышцы. Мышцы сгибатели и разгибатели. Расположение мышц. Микроскопическое строение мышц. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань. Макроскопическое строение мышц.	Описывать строение: мышечного пучка, поперечнополосатой мышечной ткани. Узнавать расположение скелетных мышц. Выделять особенности поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.	Плакат «Скелетные мышцы». Текст учебника Микропрепараты, микроскоп.		Л/р.№2 «Мышцы человеческого тела»	
16 3.12	Работа скелетных мышц и их регуляция.	1	Гиподинамия. Двигательная единица. Тренировочный эффект. Динамическая и статическая работа. Утомление. Регуляция работы мышц-антагонистов.	Называть последствия гиподинамии. Описывать энергетику мышечного сокращения. Различать механизм статической и динамической работы.	Текст учебника секундометр	Индивидуальный опрос	Л/р.№3 «Утомление при статической работе»	
17	Осанка.	1	Осанка. Плоскостопие.	Описывать нарушения осанки	Текст	Инди	Л/р.№4	

3.13	Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при нарушении костей		Остеохондроз. Степени и факторы нарушения осанки. Корригирующая гимнастика. Причины искривления позвоночника. Предупреждение и лечение плоскостопия. Перелом. Виды переломов. Вывихи суставов.	различных степеней, работы внутренних органов при нарушении осанки. Называть причины: искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия. Прогнозировать последствия результатов нарушения осанки тела. Давать определение понятиям перелом. Знать виды переломов и первая помощь при переломах.	учебника. Плакат «Осанка. Нарушение осанки».	видуальный опрос Л.р.	«Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия»	
18 3.14	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Ткани. Опорно-двигательная система»	1	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих занятиях. Уметь: применять полученные знания и умения.	Презентация Справочные материалы таблицы	тест		
Тема 2.5. Внутренняя среда организма								
19 3.15	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови	1	Компоненты внутренней среды: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав крови: плазма и форменные элементы. Состав плазмы. Фибриноген. Значение тканевой жидкости и лимфы. Лимфатические сосуды и лимфатические.	Называть компоненты внутренней среды организма, форменные клеточные элементы крови. Раскрывать роль внутренней среды организма, ее компонентов, состав крови, функции крови.	Текст учебника. Плакат: Состав крови Готовый микропрепарат крови, Микроскоп.	Индивидуальный опрос		
20 3.16	Строение и функции компонентов крови.	1	Свертывание крови. Состав крови: плазма и форменные элементы. Условия для образования тромба: витамин К, соли	Характеризовать процесс свертываемости крови. Называть функции эритроцитов; группы крови человека. Перечислять органы	Текст учебника. Плакат: Состав крови	Индивидуальный опрос		

			кальция. Строение и функции эритроцитов и лейкоцитов. Гемоглобин.	крововетворения. Показывать взаимосвязь между строением и функциями клеток крови.				
21 3.17	Лейкоциты. Иммунитет	1	Строение и функции лейкоцитов. Иммунитет. Виды иммунитета.. Неспецифический и специфический иммунитет. Инфекционные и паразитарные болезни. Проявления иммунитета. Аллергия. СПИД, тканевая совместимость. Вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет..	Называть функции лейкоцитов. Приводить примеры инфекционных заболеваний. Называть органы иммунной системы. Давать определение термину – иммунитет. Объяснять механизм различных видов иммунитета; причины нарушений иммунитета;	Текст учебника. Плакат: Состав крови.	Тест, Работа в тетрадях по биологии	Реферат «Значение крови»	
Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма								
22 3.18	Транспортные системы организма	1	Замкнутая система. Артерии Вены. Органы кровеносной системы. Строение кровеносных сосудов. Лимфатическая система: лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы.	Давать определение термину – замкнутая кровеносная система. Называть транспортные системы человека и их органы. Описывать образование тканевой жидкости и лимфы.	Текст учебника . Плакат «Транспортные системы организма».	Фронт. опрос		
23 3.19	Круги кровообращения	1	Артериальная кровь. Венозная кровь. Оксигемоглобин. Большой и малый круги кровообращения. Кровообращение Отток лимфы.	Описывать движение крови по большому и малому кругам кровообращения. Давать определение терминам. Различать малый и большой круги кровообращения.	Плакат «Система кровообращения» Текст учебника	Индивидуальный опрос		
24 3.20	Строение и работа сердца	1	Автоматизм. Строение сердца: наружный слой, миокард, эпителиальный слой. Околосердечная сумка. Положение сердца в грудной полости. Особенности строения сердечной поперечно-полосатой мышечной ткани. Роль	Называть гормоны, влияющие на работу сердца; свойства сердечной мышцы. Описывать расположение сердца в организме, строение сердца. Раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла.	Плакат «Строение сердца» Текст учебника	Индивидуальный опрос		

			парасимпатического и симпатического отделов НС.					
25 3.21	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.	1	Причины движения крови по сосудам: работа сердца, артериальное давление. Факторы, влияющие на движение крови: диаметр сосуда, вязкость крови. Нарушения артериального давления. Скорость движения крови. Особенности артериального давления.	Называть факторы, влияющие на движение крови. Описывать механизм измерения артериального давления. Выявлять причины изменения давления в артериях, венах, капиллярах.	Плакат «Система кровообращения» Секундомер, линейка	схема	Л/р.№5 «Функция венозных клапанов» Л/р№6 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	
26 3.22	Первая помощь при заболеваниях сердца, сосудов и кровотечениях.	1	Ударный объем. Гипертония. Гипотония. Некроз. Инфаркт миокарда. Внутренние кровотечения. Внешние кровотечения: артериальные, венозные, капиллярные. Носовые кровотечения. Признаки и первая помощь.	Называть причины юношеской гипертонии. Описывать приемы первой помощи при стенокардии, гипертоническом кризе. Перечислять последовательность действий при лечении раны. Различать артериальное, венозное и капиллярное кровотечения; внешнее и внутреннее.	Текст учебника Прибор для измерения КД	Индивидуальный опрос	Л/р № 7 «Пульс связанный с колебаниями стенок артерий»	
27 3.23	Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная система»	1	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих занятиях. Уметь: применять полученные знания и умения.	Справочные таблицы Лр.8Функциональная проба.	тест	Лр.№8. Функциональная проба.	
Тема 2.7. Дыхательная система								
28 3.24	Строение и функции дыхательной системы	1	Дыхание. Органы дыхания. Дыхательный путь и органы газообмена. Строение и функции. Особенности строения носовой полости, гортани, трахеи, бронхов и легких.	Узнавать по немым рисункам органы дыхания. Называть этапы дыхания. Устанавливать взаимосвязь между строением органов дыхания и функциями.	Плакат «Дыхание» Влажные препараты Текст	Карточки Индивидуальный опрос		

					учебника			
29 3.25	Газообмен в легких и тканях	1	Дыхание. Легочное и тканевое дыхание. Образование оксигемоглобина. Вентиляция легких. Механизм вдоха и выдоха. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Факторы, влияющие на дыхание	Описывать механизм газообмена легких и тканевого дыхания. Называть расположение центров дыхательной системы. Определять последовательность этапов при вдохе и выдохе.	Текст учебника Таблицы	Индивидуальный опрос, карточки	Л/р. №9 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.»	
30 3.26	Дыхательные движения и их регуляция	1						
31 3.27	Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания	1	Флюорография. Жизненная емкость легких. Приемы оказания первой помощи утопающему, отравлении угарным газом	Описывать приемы реанимации, первой помощи утопающему, при электротравме, при удушении заваливании землей.	Текст учебника раздаточный материал	Тест Пр.р		
	Тема 2.8. Пищеварительная система							
32 3.28	Питание и пищеварение.	1	Пищеварение. Значение питания. Функции пищи: пластическая и энергетическая. Состав пищи. Растительная и животная пища. Продукты питания. Питательные и балластные вещества. Значение кулинарной обработки пищи.	Приводить примеры пищи животного и растительного происхождения. Называть этапы пищеварения; значение кулинарной обработки пищи. Перечислять функции пищи. Описывать этапы пищеварения.	Текст учебника Плакат «Пищеварительная система»	Задания в Рабочих тетрадях		
33 3.29	Пищеварение в ротовой полости. Глотание	1	Органы пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Функции языка, слюнных желез. Строение зубов и уход за ними. Расположение слюнных желез и работа. Заболевания зубов	Узнавать на рисунках органы пищеварительной системы. Описывать строение зубов; проявление функций органов ротовой полости. Устанавливать взаимосвязь между строением зубов и выполняемыми функциями.	Плакат: Пищеварительная система, Пищеварение в ротовой полости. Текст учебника	Задания в Рабочих тетрадях	Л/р №10 «Действие слюны на крахмал»	

34 3.30	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке	1	Расположение и строение желудка и двенадцати перстной кишки. Пищеварительные ферменты: пепсин, трипсин, желчь Состав желудочного сока.	Описывать строение и расположение желудка и двенадцати перстной кишки; механизм действия ферментов. Описывать состав желудочного сока.	Плакат: Пищеварительная система, Пищеварение в желудке. Текст учебника	Задания в Рабочих тетрадях		
35 3.31	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	1	Строение тонкого и толстого кишечника. Строение кишечной ворсинки. Микроорганизмы кишечника. Механизм всасывания. Значение толстого кишечника. Аппендицит и перитонит. Рефлекс. Безусловный рефлекс. Условный рефлекс. Нервная регуляция пищеварения. Гуморальная регуляция пищеварения.	Описывать механизм всасывания; роль печени в организме человека. Перечислять функции тонкого и толстого кишечника. Называть и показывать по таблице расположение органов пищеварительной системы. Приводить примеры безусловных и условных пищеварительных рефлексов.	Плакат «Пищеварительная система», «Пищеварение в тонком кишечнике» Текст учебника	Индивидуальный опрос		
36 3.32	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	Возбудители желудочно-кишечных инфекционных заболеваний. Правила приема пищи. Условия, способствующие и затрудняющие пищеварение.	Описывать условия, способствующие и затрудняющие пищеварение. Называть правила приема пищи. Характеризовать возбудителей желудочно-кишечных инфекционных заболеваний.	Текст учебника Таблицы	Фронт. опрос		
37 3.33	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Дыхание и пищеварение»	1	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих занятиях. Уметь: применять полученные знания и умения.	Справочные таблицы	Тест схемы		
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии								
38	Общая	1	Обмен веществ. Пластический	Называть основные этапы	Текст	Фрон		

3.34	характеристика обмена веществ. Витамины.		обмен. Энергетический обмен. Макроэлементы. Витамины. Гиповитаминоз. Авитаминоз. Роль витаминов. Водорастворимые и жирорастворимые витамины.	обмена веществ. Перечислять функции белков, жиров и углеводов. Раскрывать роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды в организме человека. Называть группы витаминов; продукты питания, в которых находятся витамины.	учебника . Плакат «Витамины»	т. опрос		
39 3.35	Энерготраты человека и пищевой рацион	1	Основной обмен. Общий обмен. Рациональное питание. Культура питания.	Приводить примеры продуктов, содержащих незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты. Различать основной и общий обмен веществ.	Текст учебника	Фронт. опрос	Л/р.11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена»	
Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция								
40 3.36	Строение и функции кожи	1	Кожа. Строение эпидермиса, дермы, гиподермы. Производные кожи – ногти и волосы. Трехслойное строение кожи. Функции кожи: защитная, выделительная, дыхательная, рецепторная, участие в обмене веществ.	Описывать строение кожи. Перечислять функции кожи. Показывать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	Плакат «Кожа» Текст учебника	Рисунк Индивидуальный опрос		
41 3.37	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	Терморегуляция. Закаливание. Теплопроводение, теплоизлучение. Способы закаливания. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при ожогах, обморожениях.	Перечислять признаки теплового и солнечного ударов. Описывать изменения кожи при действии тепловых и холодовых рецепторов	Плакат «Кожа» Текст учебника	Фронт. опрос		
42 3.38	Гигиена кожи, одежды и обуви.	1	Травмы. Ожоги и обморожения. Грибковые и паразитарные заболевания кожи.	Называть возбудителей, причины заболеваний кожи, гормональные нарушения.	Плакат «Кожа» Текст учебника	Фронт. Опрос тест		

Тема 2.11. Выделительная система								
43 3.39	Органы выделения	1	Органы мочевого выделения: почки, мочеточники, мочеиспускательный канал. Почки. Ворота почек. Кортикальное и мозговое вещество. Почечные пирамиды. Нефрон: капсула, канальцы. Собирательные канальцы. Фильтрация. Образование мочи.	Называть функции системы мочевого выделения; факторы, влияющие на работу почек; меры профилактики болезней почек. Описывать строение и работу нефрона.	Текст учебника . Плакат «Выделительная система»	Рисунки в тетради		
Тема 2.12. Нервная система человека								
44 3.40	Регуляция функций в организме	1	Способы регуляции функций организма. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	Разъяснять роль нервной системы в регуляции функций организма человека, сравнивать строение нервной системы человека и животных.	Текст учебника	Фронт. опрос		
45 3.41	Общий план строения нервной системы	1	Свойства нервной ткани. Строение нейрона: тело клетки, дендрит, аксон. Строение синапса. Роль и строение нервной системы организма.	Различать функции дендритов и аксонов. Объяснять механизм проведения нервного импульса. Объяснять роль нервной системы в регуляции функций организма как единого целого.	Текст учебника. Плакат «Нервная система» «Строение нейрона»	Фронт. опрос		
46 3.42	Спинной мозг	1	Серое вещество. Белое вещество. Спинной мозг. Строение и расположение спинного мозга. Функции: рефлекторная и проводящая.	Описать по рисунку и микропрепарату строение и функции спинного мозга. Оказывать взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга.	Спинной мозг. Микропрепараты	Фронт. опрос. Карточки		
47 3.43	Строение головного мозга: продолговатый,	1	Борозды. Извилины. Головной мозг. Отделы головного мозга. Функции отделов. Расположение	Описать по рисунку строение головного мозга. Узнавать по нему рисунку структурные	Текст учебника.	Карточки, схемы		

	средний мозг, мост, мозжечок.		серого и белого вещества. Доли коры больших полушарий: лобная, теменная, затылочная, височная. Функциональные зоны больших полушарий: двигательная, кожно-мышечной чувствительности, зрительная, слуховая, обонятельная и вкусовая. Строение переднего мозга. Промежуточный мозг.	компоненты головного мозга . Называть функции отделов головного мозга; долей коры больших полушарий. Сравнивать строение головного и спинного мозга. Показывать взаимосвязь между строением и функциями отделов головного мозга. Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга.	Отделы головного мозга. Плакат «Головной мозг»		Л/р №12 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка »	
48 3.44	Передний мозг.	1						
49 3.45	Соматический и автономный отделы нервной системы	1	Отделы автономной нервной системы: симпатический и парасимпатический. Функциональное разделение нервной системы на соматическую и автономную (вегетативную). Принцип дополнительности.	Узнавать на рисунках расположение отделов автономной нервной системы. Описывать проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем.	Схема симпатической и парасимпатической иннервации автономной	Фронт . опрос		
50 3.46	Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система»	1	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих занятиях. Уметь: применять полученные знания и умения.	Справочные таблицы	тест		
Тема 2.13. Анализаторы								

51 3.47	Значение органов чувств. Зрительный анализатор.	1	Анализаторы. Рецепторы. Структура анализаторов. Восприятие. Ощущение. Значение анализаторов. Чувствительные зоны коры больших полушарий: первичные, вторичные, третичные. Природа возбуждения – поток нервных импульсов. Бинокулярное зрение. Близорукость. Дальновзоркость. Глаз человека. Положение и строение глаза.	Называть структурные компоненты анализатора. Объяснять значение анализаторов. Находить соответствие между функциями и частями анализатора. Отличать иллюзии от галлюцинаций. Описывать строение глаза, сетчатки, зрительного анализатора; механизм бинокулярного зрения. Называть функции структур глаза. Показывать взаимосвязь строения глаза и выполняемой им функцией. Различать близорукое и дальновзоркое зрение.	Плакат «Зрительный анализатор» Текст учебника	Фронт . опрос Задания в раб. Тетр.	Л/р № 13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»	
52 3.48	Зрительное восприятие. Гигиена зрения.	1	Механизм прохождения лучей света через прозрачную среду глаза; при близорукости и дальновзоркости. Значение зрения.					
53 3.49	Строение и функции органа слуха	1	Слуховой анализатор. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо: слуховые косточки. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринт, вестибулярный аппарат, улитка.	Описывать строение органа слуха, механизма передачи звуковых сигналов. Называть значение слуха для жизни человека. Показывать взаимосвязь строения органа слуха и выполняемой им функцией.	Плакат «Слуховой анализатор» Модель «Ухо человека» Текст учебника	Индив опрос, карточки		
54 3.50	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1	Анализатор. Строение вестибулярного аппарата: преддверие с мешочками, полукружные каналы. Строение орган вкуса: вкусовые сосочки. Кожная чувствительность: тактильное чувство, вибрационное чувство,	Называть расположение зон чувствительности в коре больших полушарий. Описывать строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния,	Плакат «Осязание» Текст учебника	Фронт . опрос		

			осязание. Значение органов равновесия.	органа вкуса. Объяснять механизм взаимодействия органов чувств, формирования чувств.				
55 3.51	Контрольно-обобщающий урок по теме «Анализаторы»	1	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих занятиях. Уметь: применять полученные знания и умения.	Справочные таблицы	тест		
Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика								
56 3.52	Наука о поведении и психике. Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	Высшая нервная деятельность. Доминанта. Приобретенные рефлексy: положительные и отрицательные. Безусловные рефлексy и инстинкты – врожденные программы поведения человека.	Приводить примеры торможения рефлексов. Характеризовать механизм выработки условных рефлексов. Приводить примеры врожденных и приобретенных программ поведения.	Текст учебника	сообщения	Л/р.№14 «Выработка навыка зеркального письма »	
57 3.53	Сон и сновидения	1	Сон. Стадии сна: быстрый и медленный сон. Значение сна для человека. Правила гигиены сна.	Описывать Объяснять правила гигиены сна; влияние на организм нарушений сна. фазы сна.	Текст учебника	сообщения		
58 3.54	Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	Мышление. Память. Познавательные процессы человека. Свойства мышления: самостоятельность и критичность. Роль речи в познании и труде. Логическая и механическая память. Приемы запоминания. Длительная и оперативная память	Называть познавательные процессы человека; качества ума. Приводить примеры факторов, влияющих на формирование потребностей. Объяснять разницу между активным воображением и пассивным; краткосрочной памяти и долгосрочной.	Текст учебника	сообщения		
59 3.55	Воля, эмоции, внимание.	1	Внимание. Воля. Рассеянность. Волевые действия человека. Виды эмоций: эмоциональные реакции, состояния, чувства. Непроизвольное и произвольное	Приводить примеры ситуаций проявления функций воли; аффекта. Описывать физиологические основы внимания. Характеризовать	Текст учебника	сообщения	Л/р.№15 «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды »	

			внимание. Свойства внимания: устойчивое и колеблющееся.	основные виды внимания.				
	Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система)							
60 3.56	Роль эндокринной регуляции	1	Гормон. Органы эндокринной системы.. Гуморальная регуляция работы органов.	Называть органы эндокринной системы. Узнавать по рисункам органы эндокринной системы. Различать железы внешней и внутренней секреции; действие гормонов, витаминов. Доказывать единство нервной и гуморальной регуляций. Описывать симптомы нарушений функций желез внутренней секреции.	Плакат «Железы внутренней секреции» Текст учебника .	Фронт . опрос		
61 3.57	Функции желез внутренней секреции	1	Единство нервной и гуморальной регуляций. Железы внутренней и смешанной секреции. Действие гормонов на внутренние органы. Нарушения функций щитовидной железы, поджелудочной желез: избыточная функция, недостаточная функция.					
IV	Раздел 3 Индивидуальное развитие организма							
62 4.1	Размножение. Оплодотворение.	1	Оплодотворение. Органы размножения человека.	Перечислять этапы жизненного цикла особи. Узнавать по рисункам органы размножения. Называть функции плаценты. Описывать режим беременной.	Текст учебника таблицы	Фронт. опрос тест		
63 4.2	Развитие зародыша и плода.	1	Бесполое и половое размножение. Менструальный цикл. Поллюции. Стадии оплодотворения. Онтогенез. Филогенез. Плацента. Беременность. Режим беременной.					
64 4.3	Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности.	1	Развитие человека. Стадии: новорожденный, грудной ребенок, половое созревание. Типы темперамента: меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик. Тип психической деятельности: художественный, мыслительный, смешанный. Характер. Волевые качества.	Называть типы темперамента. Описывать изменения с юношами и девушками в процессе развития. Сопоставлять понятия темперамент и характер. Анализировать содержание определений основных понятий.	Текст учебника таблицы	Фронт. опрос тест		

65 4.4	Наследственные и врожденные заболевания	1	Наследственные заболевания. Врожденные заболевания. Проявления алкогольного синдрома плода. Меры профилактики заболеваний, передаваемых половым путем.	Называть меры профилактики заболеваний передаваемых половых путем. Описывать нарушения в организме при сифилисе. Объяснять опасность заражения вирусом СПИДа. Характеризовать наследственные и врожденные заболевания человека.	Текст учебника .	сообщения	Доклады	
66 4.5	Обобщающий урок	1			Тесты Таблицы схемы			
67 4.6	Итоговая контрольная работа	1			тесты			
68 4.7	Резервный урок	1						

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание данной рабочей программы может быть реализовано посредством следующих УМК:

- Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Колесов Д.В., Маш Р.Д., И.Н. М., Дрофа, 2006

-Рабочая тетрадь

- Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Человек. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. М., Дрофа, 2006 г.

- Дополнительная литература

Биология.8 класс. Человек. Учебник для общеобразовательных учреждений. Сонин Н.И., Сапин М.Р., М., Дрофа, 2005 г.

Биология в вопросах и ответах. Пособие для абитуриентов. Ермаков П.Н., Щербатых Ю.В., Ростов-на-Дону, издательство Ростовского университета, 1993 г.

Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», Москва.

Биология человека в таблицах, рисунках и схемах. Резанова Е.А., Антонова И.П., Резанов А.А.,