

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Филиал МАОУ «Бизинская средняя общеобразовательная школа», »Санниковская СОШ»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
ФИО
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории

ДЛЯ 11 КЛАССА

НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Абдувалиева Зульфия Фаритовна
Первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

«Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент рабочей программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

«Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе: проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника, систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.).

«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России).

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена по истории России

Содержание учебного предмета.

11 класс – 136 часов

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 48 часов

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг. (18ч.)

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Человечество на рубеже новой эры.(30ч.)

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

ИСТОРИЯ РОССИИ – 88 часов

Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (15 ч)

Тема 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в. (4 ч)

Россия и Запад во второй половине XIX в.: вызовы индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках современных историков. Сравнительно – обобщающая характеристика ведущих стран Запада и России во второй половине XIX в.

Становление и развитие рыночной экономики в России: геополитическое положение страны в пореформенный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александра III (1881 —1894). Особенности российского монополистического капитализма. Аграрный вопрос и положение российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического развития страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др.

Отношение к ним при дворе и в российском обществе. «План индустриализации» (С.Ю. Витте), его роль в стабилизации финансовой системы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Востока и т. д. Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль (региональный проект).

Российское общество в условиях форсированной модернизации. Классы и сословия российского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аграрного общества слоев населения в эпоху «великих перемен». Формирование новых социальных общностей в процессе ускоренного индустриального развития. «Рабочий вопрос» к концу XIX в. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX–XX вв.: полиэтничный, поликонфессиональный и поликультурный характер российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии.

Россия — самодержавная монархия. Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса о парламентаризме и демократизации общественно-политической жизни страны в конце XIX — начале XX в. Основные тенденции формирования в России первых политических партий. Активизация общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. Сравнительная характеристика общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

Исторические портреты последних российских самодержцев: Александра II, Александра III, Николая II. Отношение монархов к реформам. Личности царей и результаты их правления в оценках современников и потомков.

Духовная жизнь России в преддверии нового века. Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX — начале XX в. Серебряный век русской культуры. Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и И.И. Мечников (1908). «Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский и др. «Великий немой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжонков. Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. Система школьного и высшего образования в Российской империи.

Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX — начале XX в. Новое в повседневной жизни российского общества.

Тема 2. Первая российская революция и ее последствия (7 ч)

«Большая политика» и «маленькая война». Геополитические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. Отношения с сопредельными странами Азии и Западной Европы в связи с «восточной политикой» России. Предпосылки и причины русско-японской войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность.

Сравнительный анализ манифестов об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в различных политических кругах и слоях российского общества. Внутривосточный и международный резонанс русско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Социально-экономические и политические предпосылки революции. Кровавое воскресенье как проявление политического и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Гапон в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных политических сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпринимателей и др.). Сравнительная характеристика политических программ и деятельности оппозиционных движений в годы революции: либерально-монархическое, неонародническое и социал-демократическое, крестьянское. Политические маневры правительства в связи с развитием революции в августе — октябре 1905 г.

Анализ Манифеста об учреждении Государственной думы и Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России самодержавно-конституционной монархии.

Революционные события 1905—1907 гг. в нашем крае: общее и особенное.

Становление российского парламентаризма (1905-1914). Принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственной Думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный состав, лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законотворчества. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907 г. («третьеиюньского переворота»).

Реформаторская деятельность П.А. Столыпина на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и задачи, основные направления, средства и условия преобразований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. С.Ю.Витте и П.А.Столыпин: сравнительная характеристика двух выдающихся российских реформаторов. «Великая Россия» в представлении П.А. Столыпина.

Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России (4 ч)

Россия в Первой мировой войне. Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX — начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы. Цели внешней политики России в условиях обострения

межимпериалистических противоречий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу военных действий против Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и раз личных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. «Кризис верхов» и «кризис низов» как результат участия России в Первой мировой войне.

«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

Первая мировая война как фактор развития российского общества. Первая мировая война — школа российских полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). Положение военнопленных Первой мировой войны в Германии и России. Первая мировая война и российская наука. «Когда говорят пушки...»: Первая мировая война и искусство.

Первая мировая война и Февральская революция. Социально-экономическое, внутривнутриполитическое и морально-психологическое состояние государства и общества в январе-феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: сравнительный анализ программ политических партий. События в Петрограде 22-27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция? Формирование революционных органов власти и Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты

Раздел 2. ИСТОРИЯ СССР: 1917-1991 гг. (57 ч)

Тема 4. Октябрь 1917 г. и Гражданская война (12ч)

Выбор России в октябре 1917 г. Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917 г. Переворот или революция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г. в марксистской и либеральной историографии.

Россия в условиях двоевластия. Петросовет и Временное правительство: сравнительная характеристика состава органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной—летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революционных событий в регионах России — общее и особенное. Социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях двоевластия. Причины неустойчивости Временного правительства и регулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

Основные политические партии в условиях двоевластия. Сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.

Причины роста популярности партии большевиков в массах. Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Дискуссия по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.

Рост леворадикальных настроений в массах. Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.

Большевики берут власть. Положение партии большевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И.Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. «Искусство убеждать»: критический анализ статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре - октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восстания. Захват большевиками власти в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов как звенья одной цепи в политической программе В.И. Ленина и его соратников. Первые декреты советской власти: анализ первоисточников в контексте политических призывов и обещаний большевиков накануне революции. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры.

«Триумфальное шествие советской власти»: модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Установление советской власти в нашем крае. Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: анализ документа.

Результаты выборов в Учредительное собрание как отражение настроений и политических симпатий населения России: анализ статистических данных. Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 — январе 1918 г. Дискуссии историков о способности Учредительного собрания сформировать конституционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

Внешняя политика советского государства. Международное положение России в конце 1917 – начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней политики в Декрете о мире: анализ документа. Формирование новой армии: иллюзии и реальность. Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его последствия для России и стран Европы.

Революционные преобразования в экономике. «Красногвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, способы улучшения экономической ситуации в стране. Дискуссии в партии о принципах экономической политики. «Военный коммунизм» как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об исторической роли и сущности «военного коммунизма».

Гражданская война в России. Предпосылки и причины Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная база, участники, интересы и идеология «красных» и «белых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918—1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—1920 гг.: анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразований и результатов противоборствующих сторон.

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

«Война без победителей»: сравнительный анализ воспоминаний участников Гражданской войны, сражавшихся по разные стороны фронта.

Наш край в годы Гражданской войны и интервенции.

Советско-польская война (1920): от войны освободительной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятилетия.

Тема 5. Советизация России (6 ч)

Новая экономическая политика. Социально-экономическое, политическое и морально-психологическое состояние страны и общества после Гражданской войны. Причины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920 — начале 1921 г. Переход к новой экономической политике и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы реализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. Нэпман — «герой нашего времени» (образная характеристика советского предпринимателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и идеология. Нэп и антирелигиозная политика большевиков. «Философский пароход» (1922) — «первое предостережение» власти инакомыслящим.

Образование СССР. Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпосылки объединения советских республик в единое государство. Дискуссии в партии по национальному вопросу и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзного государства; о предпосылках распада СССР в 1991 г. Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг.

Эволюция большевистского режима. Процесс оформления советского политического режима в авторитарный и бюрократический. Коллективный портрет советского и партийного руководства в 1920-е гг. (образная характеристика на основе

биографических и научно-исторических источников). Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина.

Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Влияние нэпа на характер внешней политики большевиков. Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.). Внешнеполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.: показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. «ГОЭЛРО – локомотив индустриализации». Сравнительная характеристика темпов экономического развития СССР и стран Запада после Первой мировой войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалистического строительства, моделях индустриализации, источниках капиталовложений. Утверждение курса на форсированную индустриализацию (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутривнутриполитическое и международное положение СССР.

Тема 6. Советская модель модернизации (8 ч)

«Выбор 1929 года». Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

«Консервативная революция» в экономике. Принципы государственного планирования советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка». Край в годы индустриализации.

Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

От диктатуры класса к диктатуре вождя. Советская политическая система как особая форма тоталитаризма. Положение ВКП(б) в политической системе СССР к середине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формирования культа личности. Образ советского партийца (образная характеристика на основе документальных и художественных источников) и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление советской командной системы. Конституция СССР (1936) как Основной Закон страны «победившего социализма» (анализ документа).

Экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Предпосылки и условия становления специфической экономики власти. «Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): критический анализ статистических

источников. Переход к тотальному планированию. Советские формы стимулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание). Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в условиях международного и внутрисоюзного положения СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление командной системы хозяйствования. Сравнительный анализ результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

«Люди тридцатых». Противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развернутого строительства социализма. Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации (региональный проект). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (образная характеристика на основе научно-исторических и художественных источников). Предпосылки и процесс становления тоталитарной культуры. Искусство: «полезное» и «вредное» (критический анализ произведений культуры). Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

Политика массового террора. Террор как закономерный атрибут советской политической системы. Направления и объекты репрессивной политики советского государства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг. Инструменты репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно – трудовые лагеря, судебная система. «Большой террор»: цели, способы осуществления, жертвы, последствия. «Страна ГУЛАГ»: тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества на основе документальных и мемуарных источников.

Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Культура в 1920-1930 гг.

Международные отношения 1920-1930-х гг.. Система международных отношений в середине XX в.

Тема 7. СССР и Вторая мировая война (8 ч)

Международное положение СССР в 1930-е гг. Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых военно-политических союзов. Условия принятия СССР в Лигу Наций (1934—1940). Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Дискуссия об исторической роли и оценке советско-германских соглашений 1939 г., советско-японского «Пакта о нейтралитете» (1941): анализ документов. Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. Балканский вопрос и отношения с Турцией в советской внешней политике 1940—1941 гг.

Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны и формирование новой государственной границы СССР (1939—1940): аналитический обзор карты. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии. «Неизвестная война»: советско-финляндская война в современной российской и зарубежной историографии.

Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР. Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.: анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.

Великая Отечественная война. Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Ключевые события на Восточном фронте летом — осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны».

Положение на советско-германском фронте в 1942-1944 гг.: важнейшие операции и решающие сражения на разных этапах Великой Отечественной войны. Анализ тематических карт и документальных источников, региональные проекты. Вопрос о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

Мобилизационные возможности советской системы в организации отпора врагу. Роль советского тыла в победе над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политической системы/ общественного строя/ коммунистического воспитания/ других факторов. Проблема коллаборационизма советских граждан. Национальная политика И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны, причины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследовательские институты и их открытия; произведения литературы, музыки, кино, живописи ит. д. «Нефасадная» сторона войны в творчестве советских поэтов, писателей, художников.

СССР и союзники по антигитлеровской коалиции: предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943-1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.

Заключительный период Великой Отечественной войны: участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

Причины и цели участия СССР в войне с Японией (9 августа-2 сентября 1945 г.). Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.

Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 8. СССР в первое послевоенное десятилетие (6 ч)

Особенности внешнеполитического курса Кремля после Второй мировой войны. Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Корейская война. Дискуссия о причинах и виновниках развязывания «холодной войны» в советской и современной российской и зарубежной историографии.

Милитаризация советской экономики. Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние гонки вооружений и милитаризации экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире. Трудное возрождение. Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. Итоги восстановительного периода СССР в сравнении с социально-экономическими показателями стран Европы.

Власть и общество. Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. *Гост Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): анализ документа в контексте национальной политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948-1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис лагерной экономики. Реакция в советском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

Тема 9. Попытки либерализации советской системы (6 ч)

Борьба за власть в Кремле. Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: сравнительный анализ программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев развития СССР в 1950-е гг.

Начало десталинизации. Преодоление последствий сталинского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: анализ документа. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции. «Управляемая десталинизация» как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом.

Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги. Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х — начале 1960-х гг. Сравнительный анализ концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С. Хрущева о преимуществах социалистической системы.

Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня. Нобелевские лауреаты — ученые СССР. Научноградские и «закрытые города» (ЗАТО). Советская космическая программа. Первые советские ЭВМ (электронно-вычислительные машины).

Сравнительный анализ темпов и результатов социально-экономического развития СССР и Запада в годы правления Н.С. Хрущева.

Противоречия «либерального коммунизма». Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и проект «развернутого строительства коммунизма».

Двойственный характер внешней политики Н.С. Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Мирное сосуществование государств с различным общественно-экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада. Позиция советского руководства в Карибском кризисе (моделирование альтернативных политических решений и их результатов). Н.С. Хрущев как полпред СССР на международной арене (образная характеристика — политический портрет).

Тема 10. Стагнация советской системы (6 ч)

Тенденции развития советской системы в 1960—1980-е гг. Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин (образные характеристики — политические портреты). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутривнутриполитической жизни страны и в партии. Трансформация правящей элиты и советской номенклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Зстой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

«Дети XX съезда»: советское общество в 1960— 1970-е гг. Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

«Развитой социализм». Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. Сравнительный анализ экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их результатов. Предпосылки и изменения в политической системе СССР. Конституция 1977 г.: анализ документа в аспекте реалий и проектов «развитого социалистического общества».

«Маятник внешнеполитического курса Брежнева». Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х-1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. «Доктрина Брежнева» и факторы поворота к политике разрядки международных отношений между «восточным блоком» и Западом. Влияние политики разрядки на двухсторонние отношения и сотрудничество СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

Тема 11. Крах коммунистического режима (5 ч)

Истоки перестройки. Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микроэлектронной революции». Сравнительный анализ темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983-1984 гг. М.С. Горбачев - политический портрет нового лидера старой системы. Политика перестройки как модель реформирования советской социалистической системы. Дискуссии о вариативных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР.

Реформы М.С. Горбачева. Первый этап преобразований (1985-1988): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987-1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки». Дискуссии о моделях экономической реформы 1989-1990 гг. (сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сценариев их реализации).

Демонтаж политической системы. «Новое мышление» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (1985-1988) и «революции снизу» (1989-1991). XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние политики гласности на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценностного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режиму. Образование народных фронтов в союзных и автономных республиках (региональный проект), критическое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

Внешняя политика СССР в период перестройки. «Бархатные революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на Западе.

Распад СССР. Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): анализ документа. «Парад суверенитетов» как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (10 ч)

Тема 12. Новое российское государство и общество (10 ч)

Становление новой российской государственности. Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «послеавгустовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами: анализ документа. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в современном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.: анализ статистики. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

Первый парламент (1993-1995): обобщающая характеристика состава и деятельности. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. Предпосылки и развитие чеченского конфликта.

Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

Либерализация экономики. Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». «Шоковая терапия» и альтернативные сценарии экономических преобразований: предпочтения первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: обобщающая характеристика. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992-1995 гг.: обобщающая характеристика. Социальная цена экономических реформ.

Российское общество в условиях системной трансформации. Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. Образная характеристика социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории.

Современная российская культура. Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. «Бои за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. Центр биочипов А. Мирзабекова. Российский проект «Геном человека». Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий.

Россия во второй половине 1990-х гг. Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские олигархи: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутриполитической ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: анализ обращения Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Новый этап в истории современной России (2000-2008). Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин – политический портрет второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004-2007): анализ документов в аспектах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии. Приоритеты новой социальной политики В.В. Путина (2005-2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ. Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан и России в современных условиях: состояние и проблемы развития российского общества как многонационального, поликультурного и многоконфессионального. Демографические и миграционные процессы на территории современного Российского государства в сфере межнациональных отношений. Черты возрождения историко-культурных традиций и наследия народов России (региональный проект). Государственная программа поддержки соотечественников за рубежом.

Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: образная характеристика. Итоги выборов Президента в марте 2008 г. Д.А. Медведев — третий Президент России.

Новые вызовы и угрозы человечеству в XXI веке (глобальные проблемы современности, мировой финансово – экономический кризис и пути преодоления его последствий, кризис экономической идеологии).

Национальные интересы России в XX-XXI вв.: «исторические рецепты» их выражения и защиты. Мобилизация интеллектуальных и материальных ресурсов как условие модернизации страны. Преодоление правового нигилизма, борьба с коррупцией как первоочередные задачи. Ключевые направления Программы действий Президента РФ Д.А. Медведева на ближайшие четыре года (институты, инфраструктура, инновации, инвестиции). Перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России.

Проблемы определения места и роли России в современном многополярном мире, преодоления отрыва от передовых стран, утверждения в ряду ведущих мировых держав. Роль исторического знания в поиске гражданской и национальной идентичности наших соотечественников, возрождении Отечества.

Повторение курса истории России – 6 часов

Календарно-тематическое планирование по истории России (11 класс)

| № | Тема | Кол-во часов | Осваиваемые предметные умения | Элементы содержания | Учебно-информационные умения | Предмет и форма контроля |
|-----|---|--------------|--|--|--|---|
| 1,2 | Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. | 2 | Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период. | Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации | Представлять результаты индивидуальной работы в форме тезисного плана. | § 1 составить тезисный план по №2 с. 8, |
| 3,4 | Внутренняя и внешняя политика самодержавия. | 2 | Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению, отработка умения учащихся представлять результаты познавательной деятельности в форме таблицы или опорного конспекта. | Идейные течения, политические партии в общественном движении Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Противоречия между державами на Дальнем Востоке | Умения учащихся представлять результаты познавательной деятельности в форме таблицы или опорного конспекта | §2, опорный конспект |
| 5 | Российское | 1 | Овладеть знаниями фактического мате- | Российское общество: | Уметь систематизи- | §3 схема |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | общество. | | риала, явлений и понятий по данной теме. Уметь систематизировать исторический материал. | национальные движения, революционное подполье(эсеры, эсдеки их программные документы) и либеральна оппозиция требования, надежды, неудачи. | ровать исторический материал. | |
| 6 | Революция: начало, подъём, отступление. | 1 | Уметь систематизировать исторический материал; формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения. | Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Кровавое воскресенье, события весны-лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. | Уметь сравнивать и сопоставлять. | §4 таблица |
| 7 | Становление российского парламентаризма. | 1 | Уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох и с большим временным перерывом с целью нахождения общего и особенного | Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии. | Умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. | §5 сравнительная таблица. |
| 8 | Третьиюньская политическая система. | 1 | Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, пониманием; отрабатывают умение работать с поставленной проблемной задачей. | Третьиюньский государственный переворот. | Умение использовать принципы причинно-следственного анализа. | §6 Логические и проблемные задания по теме |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---------------------------------|
| 9 | Наведение порядка и реформы | 1 | Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений. | Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П.А. Столыпина | Поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа. | §7 Тест |
| 10 | Россия в Первой мировой войне. | 1 | Урок изучения нового материала с использованием различного уровня опережающих заданий обязательно опирается на умения учащихся: рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи. | Причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны | Владение основными видами публичных выступлений. | §8 Письменный опрос |
| 11 | Русская культура в конце XIX - начале XX вв. | 1 | Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений. | Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса | Владение основными видами публичных выступлений | §9 сообщение, рефераты. |
| 12 | Контрольная работа «Россия в конце XIX - начале XX вв» | 1 | Контроль знаний учащихся. | | | Тестирование формате ЕГЭ |
| 13, | Россия | 2 | Умение работать с различными источ- | Падение самодержавия. | Поиск необходимой | §10-12 Тест |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|------------------------------|
| 14 | революционном вихре 1917 года. | | никами получения информации по данной теме. | Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. | информации по заданной теме с использованием источников различного типа. | |
| 15 | Первые месяцы большевистского правления. | 1 | Отработка умения: составлять, тезисный план; проводить сравнительный анализ ситуации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги. | Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР | Умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. | §13 вопросы после параграфа. |
| 16, 17 | Гражданская война и интервенция. | 2 | Урок изучения нового материала с использованием документов, контурных карт. | Причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма» | Умение работать с картой, и литературой. | §14,15 Тест |
| | Социально – экономическое развитие страны. | 1 | Отработка умения проводить сравнительный анализ ситуации в стране; делать вывод | Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. | Перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной | §16 схема, вопросы |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------------------------|
| | | | | | ситуации | |
| 18 | Общественно – политическая жизнь. Культура. | 1 | Обобщать и анализировать итоги исторического процесса, уметь соотносить различные проекты реформаторской деятельности нашей страны и выявлять в них общее и особенное. | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития | Владение основными видами публичных выступлений. | §17 сообщения |
| 19 | Образование СССР | 1 | Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. | Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. | §18 работа с документом |
| 20 | Внешняя политика и Коминтерн в 20гг. | 1 | Формирование умений анализировать внешнеполитическую ситуацию. | Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами. Цели СССР в области международных отношений. | Способность применять знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | §19 тест |
| 21 | Кардинальные изменения в экономике. | 1 | Овладение учащимися качественно новыми знаниями по изученным темам, но и приобретение новых навыков и умений: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. | Индустриализация её источники, результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации | Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных | §20 тест |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | | носителях. | |
| 22 | Общественно – политическая жизнь. Культура. | 1 | В результате изучения названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, которые характеризуют целостность развития культуры. | Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура и общество. Политические приоритеты большевиков. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-30-е гг. | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); | §21 сообщение |
| 23 | «Страна победившего социализма» | 1 | Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. | Конституция 1936 года, развитие экономики, социальная структура, уровень жизни населения, политическая система. | Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам | §22 вопросы после параграфа |
| | Внешняя политика. | 1 | Формирование умений анализировать внешнеполитическую ситуацию. | Официальная дипломатия. Рост военной угрозы в начале в 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940-е гг. Политика СССР на начальном этапе войны. Расширение территории Советского Союза | Умение перевода информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации. | §23,24 схема |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|---------------------------|
| 24 | Боевые действия на фронтах. | 1 | Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника. | Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой | Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника | §25 таблица |
| 25 | Борьба за линией фронта | 1 | Умение самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них | Мобилизация страны на войну. Партизанское движение | Умение перевода информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации. | §26 таблица |
| 26 | Тыл в годы войны. | 1 | Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя. | Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы | Умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач. | §27 Творческие задания |
| 27 | СССР и союзники. Итоги войны. | 1 | Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы | СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Цена победы. Роль СССР во Второй | Составлять хронологическую и синхроническую таблицы | §28 Тест |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира | | |
| 28 | Контрольная работа СССР 1917-1945 гг | 1 | Контроль и коррекция знаний учащихся | | | Тестирование формате ЕГЭ |
| 29 | «Холодная война». Выбор политического курса. | 1 | Анализировать состояние внешней политики. | Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», её влияние на экономику и политику. | Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта. | §1 Письменный вопрос с использованием статистического материала. |
| 30 | Восстановление и развитие экономики. | 1 | Анализировать экономическую политику, уметь делать аргументированные выводы. | Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства | Умение анализировать и делать выводы. | §2 Анализ документов |
| 31 | Политическое развитие СССР в послевоенные годы. | 1 | Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя | Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и её приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и борьба с вольнодумием в обществе. Новая волна политических репрессий | Умение перевода информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной | §3 схема |

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | ситуации. | |
| 32 | Советское общество в первые послевоенные годы. | 1 | Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы | Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. | Умение анализировать и делать выводы. | §4 |
| 33 | Практическая работа | 1 | Умение работать с исторической литературой. | | Отработка умений и навыков работать с заданиями ЕГЭ. | Задания ЕГЭ |
| 34 | Политические процессы в 1953-1964 гг. | 1 | Умение проводить сравнительный анализ экономического курса Н.С.Хрущева. | Экономические реформы 1950-начала 1960-х гг. Реорганизация органов управления и власти | Умение перевода информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации. | §5 Вопросы разного уровня сложности |
| 35 | Экономическое развитие 1953-1964 гг. | 1 | Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы | Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», её влияние на экономику и политику. Карибский кризис. | Умение с использованием информационных технологий. | §6 таблица |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---------------------------------|
| 36 | Внешняя политика СССР 1953-1964 гг. | 1 | Умение раскрывать особенности происходящих процессов. | Экономические реформы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой», как проявление кризиса советской модели. Усиление позиций партгосноменклатуры. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве | Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта. | §7 письменный опрос. |
| 37 | «Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура. | 1 | Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы. | Смещение Н.С. Хрущева, борьба внутри нового руководства, политический выбор Л.И. Брежнева, новая Конституция, политический застой, национальная политика. | Умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности. | §8 рефераты |
| 38 | Контрольная работа СССР 1945-1964 гг. | 1 | Контроль и коррекция знаний учащихся | | | Тестирование формате ЕГЭ |
| 39 | Смещение Н.С. Хрущева. Политические процессы СССР 1964-1985 гг. | 1 | Умение: раскрывать особенности происходящих процессов. | Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980 гг. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. | Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта. | §9 краткий план ответа |
| 40 | Советская | 1 | Умение: раскрывать особенности | Разблокирование региональных | Умение определять | §10 таблица |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|--|---------------------|
| | экономии 1964-1985 гг. | | происходящих процессов. | конфликтов. Распад мировой системы социализма | сущностные характеристики изучаемого объекта. | |
| 41 | Внешняя политика 1964-1985 гг. | 1 | Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли. «Новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980 гг. Смена курса внешней политики. | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 60-х-начала 80-х годов. СССР и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военно-политического паритета СССР и США. | Умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач. | §11 работа по карте |
| 42 | Советская культура 1964-1985гг. | 1 | Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы. | | Умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности. | §12 сообщения |
| 43 | Практическая работа СССР 1964-1985гг. | 1 | Работа с историческими источниками | | Отработка умений и навыков работать с заданиями ЕГЭ. | Задания ЕГЭ |
| 44 | Начало политических и | 1 | Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического мате- | «Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, | Поиск необходимой информации по | §13 устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|------------------------|
| | экономических реформ в СССР. | | риала по заданию учителя | <p>противостояние Президента и оппозиции, Конституция 1993 г. Российский парламентаризм. Б. Н. Ельцин.</p> <p>Новая система власти, выборы 1993 г. В Государственную думу, военно – политический кризис в Чечне, формирование «Олигархических» групп, президентские выборы 1996 года,</p> | заданной теме с использованием источников различного типа. | |
| 45 | Межнациональные конфликты распад СССР. | 1 | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом. | Становление новой российской государственности. Принятие Конституции РФ. Президентские выборы 2000 г. | Умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения. | §14 проблемные задания |
| 46 | «Новое мышление» в международных отношениях. | 1 | Уметь разбираться в особенностях рыночном и плановой экономики, знать особенности рынка в России. | Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия, новый этап военно – политического кризиса в Чечне, предвыборная компания 1999 года. | Умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа. | §15 письменный опрос |
| 47 | Духовна жизнь на переломе | 1 | Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы. | | Умение применять элементарные приёмы | § 16 сообщения |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---------------------------------|
| | эпох | | | | исследовательской деятельности. | |
| 48 | Контрольная работа СССР 1964 - 1991 гг. | 1 | Контроль и коррекция знаний учащихся | | | Тестирование формате ЕГЭ |
| 49,50 | «Шоковая терапия» и кризис двоевластия 1991-1999гг. | 2 | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности. | <p>Президент Б.Н. Ельцин передал бразды правления В.В. Путину.</p> <p>Выбор нового стратегического курса развития России в XXI.</p> <p>Налоговая реформа, судебная реформа, столкновение с олигархами, борьба с терроризмом.</p> | Умение анализировать и делать выводы. | §17 анализ текста учебника |
| 51 | Новый политический режим. | 1 | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности. | Выбор нового стратегического курса развития России в XXI. | Умение анализировать и делать выводы. | §18, устный опрос |
| 52,53 | Кризис олигархического капитализма. | 2 | Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы. | Развитие экономики, реформа управления, национальные проекты и структурные преобразования в экономике. | Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях. | §19 работа в Интернете, |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-----------------------------|
| 54 | Международные положение России в конце XX века. | 1 | Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы. | Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI веков. Новая концепция внешней политики | Проводить комплексный поиск исторической информации. | §20 синхроническая таблица. |
| 55 | Практическая работа Россия 1991-1999 гг | 1 | Работа с информацией | | Отработка умений и навыков работать с заданиями ЕГЭ. | Задания ЕГЭ |
| 56 | Курс В.В. Путина на консолидацию общества. | 1 | Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника. | Президент Б.Н. Ельцин передал бразды правления В.В. Путину. Выбор нового стратегического курса развития России в XXI. | Использовать навыки анализа при критическом восприятии получаемой информации. | §21 устный опрос |
| 57 | Внутренняя политика в начале 21 века. | 1 | Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них. | Налоговая реформа, судебная реформа, столкновение с олигархами, борьба с терроризмом. | Представить результаты изучения материала в виде схем, таблиц. | §22 таблица |
| 58 | Курс суверенную демократию. | 1 | Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения | Развитие экономики, реформа управления, национальные проекты и структурные | Устанавливать причинно – следственные связи. | §23 таблица |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|---------------------|
| | | | | преобразования в экономике. | | |
| 59 | Восстановление позиций России во внешней политике. | 1 | Уроки изучения нового материала предусматривают овладение глубокими прочными знаниями и умениями | Решение проблемы внешнего долга, российско – американские отношения, глобальное виденье мира, отношение России со странами ближнего зарубежья, российская диаспора за рубежом, Россия и международные организации, российско – китайские отношения, место России на международной арене. | Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях. | §24 тест |
| 60 | Российское общество в эпоху перемен .91992-2008 гг.) | 1 | Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них. | Перемены в начале 1990 – х годов, коммерциализация искусства и массовая культура, новая эстетика, постмодернизм и информационные технологии, религиозная жизнь. | Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях. | §25 сообщения |
| 61, 62 | Повторение курса «История России 20-начало 21 века». | 2 | Основные этапы исторического развития, России. | Обобщать и систематизировать знания. Использовать на практике полученные знания. | Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях. | § 1-28 §1-25 |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|--|
| 63, 64 | Зачёт «История России 20- начало 21 века». | 2 | Основные этапы исторического развития, России. | Обобщать и систематизировать знания. Использовать на практике полученные знания. | Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях. | |
| 65 - 68 | Резерв | 4 | На административные контрольные работы. | | | |
| | | | | | | |

Календарно - тематическое Всеобщей по истории 11 класс (профиль)

| № | Тема | Кол-во часов | Элементы содержания | Осваиваемые предметные умения | Учебно-информационные умения | Дом.зад. |
|---|--|--------------|--|--|---|------------|
| 1 | Основные направления научного – технического | 1 | Основные этапы исторического развития. | Умение анализировать этапы исторического развития. | Планируемые результаты освоения материала | §1,2 схема |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|-----------------|
| | прогресса. | | | | | |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США и Япония. | 1 | Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации, предпосылки революционного изменения общественного строя. Кризис классических идеологических доктрин | Знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса: промышленно-финансовые группы. Тресты, картели, биржа, фермерство. Территориальный раздел мира. Реформизм, либерализм | Планируемые результаты освоения материала | §3 вопросы |
| 3 | Обострение противоречий мирового развития | 1 | Войны за передел мира. Франко-русский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально – психологические и демографические Последствия. | Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работа с исторической картой | Работа с текстом учебника и дополнительной информацией | §4,5 таблица |
| 4 | Пути развития народов Азии и Африки и Латинской Америки. | 1 | Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем религиозного движения в странах Азии | Использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Знать понятия: миссионеры, синтоизм, младотурки, панисламизм | Установление причинно-следственных связей | §6 устный опрос |
| 5 | Державное | 1 | Экономические, | Уметь систематизировать | Установление | §7 Работа с |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | соперничество и Первая мировая война. | | политические, социально-психологические, демографические причины войны и последствия. | разнообразную информацию на основе своих представлений. Знать основные понятия: Верденская мясорубка, Компьенское перемирие, окопная война. | причинно-следственных связей | картой и документами |
| 6 | Социальные отношения и рабочие движения. | 1 | Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы | Уметь работать с историческими документами | Умение сравнивать развитие стран | §8 Заполнение сравнительной таблицы |
| 7 | Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. | 1 | Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы | Уметь работать с историческими документами | Умение сравнивать развитие стран | §9 Заполнение сравнительной таблицы |
| 8 | Эволюция либеральной демократии. | 1 | Предпосылки и пути формирования монополий и их типы. «Великая депрессия». Модели модернизации промышленных стран. Современная социал-демократия и либеральная идеология. | Уметь работать с историческими документами | Уметь понимать взаимосвязь исторических событий | §10 вопросы после параграфа |
| 9 | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен 20 | 1 | Роль личности при авторитарном и тоталитарном режимах. Фашизм в Италии и национал-социализм в Германии. | Уметь работать с различными источниками информации | Умение составлять сравнительно-сопоставительный анализ | §11,12 таблица |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | века. | | | | | |
| 10 | Проблемы войны и мира в 1920-е годы. | 1 | Маргинализация и фашизация. Лига наций. Панъевропейское движение и пацифизм | Уметь работать с различными источниками информации | Умение использовать полученные знания. | §13,14 устный опрос |
| 11 | На путях ко Второй мировой войне. | 1 | Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика коллективной безопасности в Европе и её итоги. Поворот в международных отношениях в 1939 г. | Уметь работать с различными источниками информации .Знать понятия: политика коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа | Умение анализировать события | §15 составлять тезисы по итогам лекции |
| 12 | Вторая мировая война. | 1 | Причины и характер Второй Мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война - во Второй Мировой войне. Особенности Второй Мировой войны. Итоги, последствия | Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. | Умение анализировать события | §16,17 хронологическая таблица событий |
| 13 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры. | 1 | | Формировать умение работать с видеоматериалом | Формировать умение работать с видеоматериалом | § 18,19,20 сообщения |
| 14 | Технология новой эпохи. | 1 | Технологии новой эпохи. Информационное общество, основные черты. Транснационализация мировой экономики. Научно- технические достижения на рубеже веков. Экономическое развитие в условиях | Уметь работать с различными источниками информации и в частности с документами | Умение составлять сравнительно-сопоставительный анализ | §21 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | НТП. | | | |
| 15 | Основные черты информационного общества. | 1 | Информационная революция, автоматизация и роботизация производства. Развитие индустрии производства. | Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. | Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. | §22 устный опрос |
| 16 | Глобализация мировой экономики и её последствия. | 1 | Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и её социально – экономические последствия. Региональная интеграция в условиях глобализации. | Умение анализировать глобальные проблемы, знать основные понятия и характерные особенности развития. | Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | §23 Подготовка сообщений, презентаций |
| 17 | Социальные перемены в развитых странах | 1 | Новый облик рабочего класса, возвышение среднего класса и его характеристика, новые маргинальные слои. | Использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. | Использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. | §24 конспект |
| 18 | Миграция | | Межэтнические отношения в | Уметь работать со справочной | | §25-26 вопросы |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|---------------------------------------|----------------------|
| | населения и межэтнические отношения. | | многонациональных государствах Европы. Доктрины мультикультурализма. | литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. | | после параграфа. |
| 19 | Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира. | 1 | Этапы развития международных отношений. Биполярная модель международных отношений. «Холодная война». | Знать понятия «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна. Политика сдерживания | Умение использовать полученные знания | §27 устный опрос |
| 20 | Международные конфликты конца 1940-1970 гг. | 1 | Распространение «холодной войны» на Азию. Карибский кризис 1962 г. | Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | | §28 презентации |
| 21 | От разрядке к завершению «Холодной войны» | 1 | Особенности международных отношений на рубеже веков, Распад биполярной модели мира, локальные конфликты. | Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника | Умение анализировать события | §29 развёрнутый план |
| 22 | Контрольная работа Мировое развитие 1900-1970 гг. | 1 | | Контроль знаний и умений учащихся. | Контроль знаний и умений учащихся. | Тестирование |
| 23 | Страны Западной Европы и США | 1 | Особенности послевоенного социального и политического | Уметь работать с историческими документами | Умение анализировать | §30,31 устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------------------------|
| | в первые послевоенные десятилетия. | | положения в странах Европы и США. | | события | |
| 24 | Страны Запада на рубеже 20-21 веков. | 1 | Особенности развития политической идеологии и представительной демократии. «Неоконсервативная революция» в странах Западной Европы. | Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | Умение характеризовать события | §32,33 презентации |
| 25 | Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. | 1 | Послевоенный курс «мировая ответственность» принципы политики в 1945-1990 -е годы. Социальные политические программы. | Анализировать последствия интеграции в Западной Европе и Северной Америке | Умение систематизировать историческую информацию | §34 сравнительная таблица |
| 26 | Восточная Европа во второй половине 20 века. | 1 | Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований. | Умение определять существенные характеристики изучаемого объекта. | Знание имен деятелей Мировой культуры | §35 устный опрос |
| 27 | Демократические революции в Восточной Европе. | 1 | Первые кризисы в странах Восточной Европы. Восточноевропейские страны после социализма. | Умение определять существенные характеристики изучаемого объекта. | Знание имен деятелей Мировой культуры | § 36, 37 тест |
| 28 | Китай и китайская модель | 1 | КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР 1950-1970гг. Внешняя | Умение определять существенные характеристики изучаемого объекта. | Установление причинно-следственных связей | § 38,39 вопросы |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------|
| | развития. | | политика современного Китая. | | | |
| 29 | Япония и новые индустриальные страны. | 1 | Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития. «Второй эшелон» НИС и их проблемы. | Уметь анализировать текст документа и учебного пособия | Умение систематизировать информацию | §40 тест |
| 30 | Развивающиеся страны Азии и Африки | 1 | Национально-освободительные движения и региональные особенности модернизации стран Азии и Африки. Исламский мир, НИС. | Уметь работать с учебником, составлять сложный план | Формулировка своих мировоззренческих взглядов | §41 устный опрос |
| 31 | Латинская Америка во второй половине 20-21 века. | 1 | «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы и особенности политической жизни. | Умение развёрнуто обосновывать и аргументировать развитие Латинской Америки. | Умение систематизировать историческую информацию | §42 таблица |
| 32 | Духовна жизнь после Второй мировой войны. | 1 | Две волны НТР. Направления и жанровые особенности искусства 50-80-х гг. Массовая культура. Особенности духовной жизни общества в конце XX в. | Уметь работать с дополнительной информацией | Уметь работать с дополнительной информацией | § 43,44 сообщения |
| 33 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. | 1 | Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Биполярная модель. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм. | Знать глобальные проблемы человечества | Установление причинно-следственных связей | §45,46 вопросы |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 34 | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Ключевые события истории XX в. Уроки мировых войн и военных конфликтов. Основные достижения научно-технического процесса к концу XX в. Как и почему изменилась роль науки | Уметь применять полученные знания на практике | Уметь применять полученные знания на практике | Отчет Подготовка рефератов. Ответы на вопросы в конце параграфа |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|---|